جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس



الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت

Problems and Obstacles Facing Physical education Teachers in the Physical Education Class for the Intermediate Stage in Kuwait

إعداد الطالب

عبدالرحمن محمد أحمد

إشراف الدكتور

أنمار محمد أبوعبيد

قدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج عامة

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

جامعة آل البيت

الفصل الدراسي الصيفي

2015/2014م

التفويض

أنا الطالب عبدالرحمن محمد أحمد ، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة .

التوقيع :

التاريخ : 15 / 7 / 2015

نوقشت هذه الرسالة ("الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت") وأجيزت بتاريخ ٢٠١٥/٧/١٥

أعضاء لجنة المناقشة:	التوقيع:
الدكتور أنمار محمد أبو عبيد،(رئيساً) والمشرف أستاذ مشارك – مناهج تدريس التربية الرياضية	....
الدكتور منصور نزال الزبون عضواً أستاذ مشارك – مناهج تدريس التربية الرياضية	....
الدكتور إسماعيل سعود العون عضواً أستاذ مشارك – مناهج تدريس التربية الرياضية	....
الأستاذ الدكتور عربي حمودة المغربي عضواً / خارجياً أستاذ القياس والتقويم – الجامعة الأردنية	....

إقرار

إقرار وإلتزام بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها

أنا الطالب : عبدالرحمن محمد أحمد الرقم الجامعي : 1371175019

التخصص : المناهج العامة الكلية : العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير عندما قمت شخصيا بإعداد رسالتي بعنوان :

"الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت"

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية، كما أعلن بأن رسالتي غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية ، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد .

توقيع الطالب : .... التاريخ :15/ 7 / 2015م

الإهداء

إلى والدي ووالدتي أطال الله في عمرهما

إلى أختي وأخي حفظهم الله

إلى زوجتي الغالية

إلى أبنائي الأعزاء

شكر وتقدير

بسم الله والصلاة والسلام علي سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين وبعد.........

أحمد الله وأشكره أن وفقني على إنجاز هذه الدراسة وأتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للدكتورأنمار محمد أبوعبيد الذي قام بالإشراف على هذه الرسالة ودعمها بملاحظاته البناءة وتوجيه النصح والإرشاد،كما أتقدم بالشكرالجزيل للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور عربي حمودة المغربي والدكتور منصور الزبون والدكتور اسماعيل العون على جهودهم الكبيرة في إثراء رسالتي هذه بكل ما هو بناء،كما لا يفوتني تقديم عظيم الإمتنان لكل من ساعدني على إتمام هذه الدراسة.

سائلا المولى عز وجل التوفيق والسداد

الباحث

عبدالرحمن محمد أحمد

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية التي يواجهونها لدى تنفيذهم للمنهاج	39
13	نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن اختلاف متوسطات تقديرات معلّمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها	40
14	نتائج اختبار "توكي" للكشف عن مصدر الفرق الإجمالي في متوسط تقديرات معلّمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية الذي يُعزى إلى متغيّر الخبرة	42
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلّمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية التي يواجهونها لدى تنفيذهم للمنهاج	43
16	نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن اختلاف متوسطات تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها	44
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الاجتماعية التي يواجهونها لدى تنفيذهم للمنهاج	45
18	نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن اختلاف متوسطات تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الاجتماعية باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها	46

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت

إعداد الطالب : عبدالرحمن محمد أحمد

إشراف الدكتور : أنمار محمد أبو عبيد

الملخص

هدفت هذه الدراسة "للتعرف على الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنيةأثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت "، تكون مجتمعالدراسة من واقع السجلات الرسمية للعامالدراسي 2014 / 2015 وبلغ عددهم (277) معلما ومعلمة أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (221) معلما ومعلمة،وتم استخدام المنهج الوصفي لملائمتهلطبيعة الدراسة،قام الباحث بإعداد إستبيان لقياس تلك الصعوبات تكونت من (40) فقرةموزعة على خمسة مجالات هي : (الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم، الصعوباتوالمعيقات المتعلقة بالمنهج، الصعوبات والمعيقات الإدارية، الصعوبات والمعيقات المتعلقةبالجوانب الفنية والإشرافية، الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجانب الإجتماعي)،أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية كانت الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجانب الاجتماعي بدرجة كبيرة جداً، كما جاءت مجالات الصعوبات والمعيقات الإدارية، والفنية، والإشرافية، والمنهاج بدرجة متوسطة، تليها الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم بدرجة قليلة، كما أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلاله احصائية بالنسبة لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، المعيقات، التربية البدنية، المرحلة المتوسطة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

إنطلاقا للدور المحوري الذي يضطلع به المعلم في أي نظام تربوي، وإيمانا بالتأثير الذي يُحدثه المعلم على نوعية التعليم ومستواه فإن الدول على اختلاف فلسفتها، وأهدافها، ونظمها الإجتماعية، والإقتصادية، تولي مهنة التعليم إهتماماً ملحوظاً وعناية فائقة للإرتقاء بالمعلم، من منظور أن نوعية التعليم، ومدى تحقق الأهداف التربوية يرتبط إلى حد كبير بمستوى المعلم، حيث يعتبر مستوى إعداد المعلم دليل للتنبؤ بمستوى نوعية التعليم وتحصيل الطلاب.(محمد ، 2002)

فالمعلم جزء من المنظومة التعليمية التربوية التي يتم فيها صهر الماضي بالحاضر من أجل مستقبل مشرق، فهو أهم عنصر من عناصر منظومة الأداء التربوي لتحقيق الغايات المرجوة ولذلك ازداد اهتمام المؤسسات المختلفة بللمعلم وإعداده، لأهمية الدور والمهام التي يقوم بها في بناء واصلاح واكساب الطلاب المتعلمين الاتجاهات الايجابية نحو ذاتهم، لما يقوم به من ادوار ومهام في عملية بناء وإصلاح وتطوير وإكساب الطلاب المتعلمين، الاتجاهات الايجابية نحو ذاتهم.(فوزي،2012)

يؤكد بلعاوي وأبوجلبان (2007) أن قضية المعلم وتدريبه هي قضية التربية نفسها، لأنها تحدد طبيعة ونوعية الأجيال القادمة، والذين هم آمال الأمة، فالتعليم مهنة كسائر المهن، فلا بد من اعداد العاملين في التعليم باختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم في ضوء نظرة متغيره، ومتطورة في مهنة المعلم، وفي ضوء حياة متجددة ومتغيره، ولذلك يُعرف مفهوم اعداد المعلم بأنه جميع الخبرات والأنشطة التي تساعد على تأهيل شخص ما ليقوم بمسؤولياته بفاعلية أكثر.

الإعداد لغة جاءت من كلمة أعد أو هيئ أو جهز، وجاء من كلمة الاستعداد للأمر أو التهيؤ له. ومن هذا المنطلق يعني إعداد المعلم وتهيئته والاستعداد للقيام بالتعليم، بمعنى النشاط المنظم التي تقوم به المؤسسات التربوية المتخصصة بإعداد المعلمين ، استعداداً لمزاولة مهنة التعليم سواء كليات التربية أو معاهدإعداد المعلمين. (الحراحشه، 2010)

ويرى الباحث أن عملية إعداد المعلم لا تتم بصورة إعتيادية، بل من خلال تحديد الهدف والمتمثل في إعداد معلم المستقبل، فهي خطة مهنية، متمثلة في إعداد أكاديمي في كليات التربية الرياضية

وبمجموعة من العمليات المتمثلة بتزويده بالاستراتيجيات اللازمة وأساليب التقويم حتى يتم تحقيق هدف النظام، أ لا وهو المعلم المتدرب والمهيئ لمزاولة مهنة التعليم.

تعتبر عملية اعداد المعلمين بغض النظر عن تخصصاتهم، عملية مقصودة بذاتها لابد أن تخضع لنفس المعايير المستخدمة في هذه الأنشطة المنظمة ، التي تقوم بها المؤسسات المعنية بإعداد المعلمين، فإعداد معلم التربية البدنية مثله مثل معلم الرياضيات، أو التاريخ، أو العلوم، أو التربية الإسلامية، يمر بنفس الأسلوب من الإعداد وتطبق عليه نفس المعايير ، إلا انه بمجرد تخرج (الطالب – المعلم) من هذه المؤسسات التربوية والتحاقه بسوق العمل وبمجال تخصصي سرعان ما يصطدم بمجموعة من الصعوبات و المعيقات التي قد تحد من قيامه بالدور المرسوم والمعد له.

فهناك أحياناً ثغرات تحصل في بنية المناهج، ومحتواها، وتقنيات التعليم ، وأساليب استخدامها ،أو تجديد للخطط التنموية وأساليب تنفيذها، ومستوى تأهيلهم، أوتجددالمعرفة،أو التطورات والتغيرات المستمرة في مادة التخصص، أو استراتيجياتها، أو حصيلة نتائج البحوث والدراسات والنظريات التربوية المرتبطة بهذه الاستراتيجيات. (الأحمد، 2004)

من هنا جاءت مشكلة الدراسة حيث أن بعضا من هذه الصعوبات و المعيقات اصطدم بها الباحث بنفسه أولاً وزملاءه أثناء عملهم كمعلمين للتربية البدنية ثانياً،وشكلت لديهم عدم رضا عن مهنته م مما انعكس سلوكيا على إنتاجيتهم، وتفاعلهم في العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة:

من خلال خبرة الباحث كمعلم للتربية البدنية ورئيسا لقسم التربية البدنية في إحدى المدارس في دولة الكويت لاحظ بنفسه وبأداء بعض من زملائه في المدرسة وفي المدارس الأخرى إن هناك بعض الصعوبات والمعيقات التي تلعب دوراً في أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية وتحقيق الأهداف المرسومة والواضحة من حصة التربية البدنية، لذلك ارتأى إجراء مثل هذه الدراسة للوقوف بصورة صادقة وعلمية، من المعلمين أنفسهم القائمين على تنفيذ هذا البرنامج في الميدان ، على تحديد هذه الصعوبات والمعيقات وتقديم ما أمكن من بعض الحلول.

أسئلة الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الأسباب التي قد تعيق عملية تنفيذ حصة التربية البدنية، وبالتحديد ستجيب الدراسة عن الأسئلة التالية:

1. ما الصعوبات والمعيقات التي يواجهها معلم ي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويتمن وجهة نظرهم ؟
2. هل يختلف متوسط تقديرات معلمي التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، لدرجة إحساسهم بللصعوبات والمعيقات التي يواجهونها أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية، بإختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، و الخبرة، والتفاعلات الممكنة بين هذه المتغيرات ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. تحديد الصعوبات والمعيقات التي يواجهها معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويتمن وجهة نظر معلمي التربية البدنية المطبقين للمنهاج في دولة الكويت - محافظة الأحمدي؟
2. تقديم حلول مقترحه للتغلب على الصعوبات والمعيقات التي يواجهها معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويتمن وجهة نظر معلمي التربية البدنية المطبقين للمنهاج في دولة الكويت - محافظة الأحمدي؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة في أنها :

1- تكشف عن الصعوبات والمعيقات التي يواجهها معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذحصة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت.

2- قد تقدم هذه الدراسة حلولاً مقدمه يتم من خلالها التغلب على هذه الصعوبات والمعيقات

3- قد تساعد هذه الدراسة في تقديم التغذية الراجعة للمسؤولين عن المعلمين لتسهيل عمل معلم ي التربية البدنية.

حدود الدراسة:

وتتمثل حدود الدراسة فيما يلي:

- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على المدارس التابعة لمحافظة الأحمدي.
- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2015/2014
- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التربية البدنية للمدارس التابعة لمحافظة الأحمدي في الكويت.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

-حصة التربية البدنية

- مكونات منهاج التربية البدنية

- معلم التربية البدنية

- صفات ومسؤوليات معلم التربية البدنية

- الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري:

حصة التربية الرياضية:

تلعب الأهداف دوراً هاماً في دروس التربية البدنية إذ لا يمكن الحديث عن درس التربية البدنية بمعزل عن وضع الأهداف حسب اصولها التربوية، كما أن هناك بُعداً هاماً عند التطرق لموضوع الأهداف الموضوعة واقعياً بإتباع استراتيجيات تدريسية مناسبة.

يرى (siedentop etal,1984) إن واجبات ومحتويات وطرائق أساليب التنظيم للعملية التربوية والتعليمية تتحدد في ضوء أهداف محددة مسبقاً،بناءاً على تقويم نتاج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعة، ومن الضروري النظر إلى أهداف درس التربية البدنية ليس على أنها شعارات مرفوعة،أوعبارات على الورق، ولكن لا بد أن ينظر إلى هذه الأهداف كأهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية وعلماء التربية الرياضية والمدربون الرياضيون في مجال عملهم.

وتؤكد فرج (1983) على أن الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي- في أي مجال من المجالات هو تكوين الشخصية المتكاملة بالنسبة للمجتمعات المتطورة، أما بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة تعتبر التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية ويتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل، ولذلك يأمل أن يكون الهدف الرئيسي لدرس التربية البدنية الاسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة، التي تشكل قوام المجتمع المتطور، لذا ينبغي تحديد أهداف التربية البدنية وفقاً لمتطلبات المجتمع، وفي ضوء هذه الأهداف، يتحدد بالتالي المحتوى المناسبوالاستراتيجيات اللازمة لدرس التربية البدنية، ينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى محاولة تحقيقها، مثل الإرتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم، والصفات البدنية، وإكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية، وإكتساب المعارف الرياضية،والصحية، وتكوين الإتجاهات القومية الوطنية، وأساليب السلوك السوي، وبذلك يستطيع درس التربية البدنية أن يُسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية والتعليم، فالأهداف التربويةللمجتمع.

يتناول منهاج التربية البدنية المطبق في كافة أرجاء العالم بخطوطه العريضة أن هناك جملة أهداف خاصة يسعى المعلم جاهدا لتحقيقها خلال حصص التربية البدنية منها ما يلي(تشارلزبيوكر،1964)

- إكساب الطلاب معارف ومعلومات مناسبة عن أنظمة الألعاب الفردية والجماعية وقوانينها والتركيز على الألعاب الشعبية المحلية.
- تنمية الحركات البنائية الأساسية عند طلاب الصفوف الثلاثة الأولى، تمهيداً لتعليم المهارات الحركية للألعاب الحركية المختلفة.
- تمكين الطلاب من أداء الحركات المهارية وتوظيفها في مواقف اللعب المختلفة.
- تنمية عناصر (صفات) اللياقة البدنية، للطلاب في ضوء الخصائص العمرية.
- تنمية الحس الوطني عند الطلاب، من خلال القصص الحركية الهادفة وتسمية فرق اللعب المشاركة والإحتفال بالمناسبات والأعياد الدينية والوطنية والقومية.
- اكساب الطلاب اداب السلوك المتفقة مع قيم المجتمع ومعاييره باعتباره مجتمع عربياً إسلامياً.
- تنمية الروح الرياضية لدى الطلاب والتقيد بالتعليمات والقوانين والأنظمة والتعليمات.
- اكساب الطلاب العادات الصحية السليمة من خلال النشاط البدني.

مكونات منهاج التربية الرياضية:

ينبغي النظر إلى عملية التدريس على إنها وحدة تتضمن "الأهداف، المحتوى، الاستراتيجيات" كما تشير كافة الدراسات والأدب التربوي في المجال الرياضي، إلى ارتباط الدرس ككل أو كأجزاء ارتباطاً وثيقاً بهذه العوامل الثلاثة وكل من هذه العوامل يؤثر في الاخرين ويتأثر بهما، بالإضافة إلى أن هناك عاملاً رابعاً وهاماً فيما يرتبط بدرس التربية البدنية ألا وهو التقويم والذي يعكس قدرة المعلم على ملاحظة الأداء الحركي بشكل نظامي وبالتالي اصدار أحكام موضوعية على الأداء سواء كان تعزيزاً أو تصحيحاً، ويؤثر التقويم في العناصر الثلاث ويتأثر به.

يرى(Betty, 2001)، أن تحقيق اعلى مستوى لنتائج التربية والتعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتخطيط الجيد للدرس، وكل خطة للدرس يجب أن تشتمل على تخطيط لمحتوياته وترتيبها وتوزيعها على مدار العام الدراسي، وعلى كافة المراحل الدراسية ودور كل منها في تحقيق أهداف كل مرحلة.

أغراض درس التربية البدنية:

يجب أن تسير أغراض الدرس مع الأغراض العامة والخاصة للتربية البدنية في اتجاه واحد ولقد حُددت أغراض التربية البدنية تحت قسمين رئيسين كما ذكر (تشارلز بيوكر، 1964)

1 -أغراض قريبة المدى وتشمل:

أ - التدريب من أجل اكتساب الطلاب اللياقة البدنية.

ب -التدريب من أجل اكتساب المهارات.

ت -التدريب من أجل اشباع الرغبة والسرور (الترويح).

2 -أغراض بعيدة المدى وتشمل:

أ - التوازن العام للنمو البدني.

ب -إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس وتنمية السلوك الرياضي والاجتماعي.

معلم التربية البدنية:

يعتبر المعلم أحد عناصر العملية التعليمة، إلا أنه أهم عنصر فيها لما يُحدثه من تأثير كبير وفعال على طلابه، فهو يؤثر بأقواله وأفعاله ومظهرة وكافة تصرفاته على طلابه. (بدور، 2006)
فهو من خلال العملية التعليمية الحركية يقوم بدور هام داخل الموقف التعليمي أو خارجة كون النمو الحركي للطلاب يلعب دوراً في تعديل سلوكهم وتقيدهم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.(evan,2002)
فهو قائد الموقف التعليمي والموجه والمرشد الذي توكل إليه مهمة تخطيط ووضع البرنامج التنفيذي للتربية البدنية وبالتالي فإن الدور الملقى على عاتق المعلم متشعب ومتعدد الجوانب والابعاد وبالتالي فإن المسؤولية الملقاة على عاتقة، هي مسؤولية خطيرة حمله إياه المجتمع وبالتالي يجب أن يكون على قدر هذه المسؤولية (بدور، 2006).
من هنا أنشئت أقسام وكليات التربية البدنية والرياضية أما بشكل مستقل أو بإتباعها لكليات العلوم التربوية، وأوكلت إليها مهمة إعداد المعلمين، الإعداد الكافي وفقا لتلك المسؤولية،و التي ارتبطت بالمعلم وأدواره المُهمة في العملية التعليمية، حتى أن مسؤولية الأقسام والكليات إمتدت ليس فقط إلى مسؤولياتها للإعداد المعلم الناجح بل أصبحت هذه الكليات مسؤولة مسؤوليه مباشرة أمام المجتمع (تشارليز بيوكر،1964)

ويضيف الباحث أن المسؤولية يجب أن تكون أيضاً بصورة عكسية بحيث يكون المجتمع أيضا مسؤولاً أمام معلم التربية البدنية والرياضية بحيث يستطيع أن يقدم له الخدمات والتسهيلات اللازمة لقيام المعلم بالمهام والأدوار المطلوبة منه، إن كان الإعداد المهني لم يكن بالقدر الكافي.

صفاته ومسؤولياته :

إن حقيقة الدور الذي يجب أن يقوم به معلم التربية البدنية، يتطلب أن يمتلك المعلم كماً ونوعاً من الصفات اللازمة والضرورية للقيام والنجاح في تحقيق الأدوار المطلوبة منه، فمنهم أشار الى حصر هذه الصفات التربوية اللازمة مثل (معوض، 1982) والتي وثقها بأكثر من (83) عنصراً، ذكر منها (22) عنصر وأتفق مع (المنصور، والعدوي، 1988) من الناحية الجوهرية ولكنهم اختلفوا معه من حيث الإطار، وقاما بتقسيم هذه الصفات إلى قسمين:

1 -الصفات الشخصية: ويندرج تحتها الصفات الشخصية والإنفعالية والنفسية.

2 -الصفاتالمهنية:
ويندرجتحتهاالصفاتالعقلية،والثقافةالعامةوالخاصة،والإعدادوالميلالمهنيوالإلمامالأكاديمي.

يضيف الباحث أن الدليل التعليم السعودي (2001 ص 19) إشتمل على تحديد الصفات اللازمة لمعلمي التربية البدنية فإشترط شموله على مجموعة من الكفايات المهنية والتعزيز والمصداقية والمسؤولية وغيرها،رغم أن آخرون يميلون الى تصنيف هذه الصفات والسمات في أربع مجالات وهي : الكفايات التدريسية، الكفايات العلمية، الكفايات الشخصية، والكفايات الأخلاقية التربوية.(كامل، زكية ابراهيم وخفاجه، ميرفت علي ، 2002).

يرى الباحث أن تحقيق هذه الصفات وهذه الكفايات والعمل على إمتلاكها يتطلب جهداً وعملاً مضنياً وفق رؤية واضحة، إلا أن الواقع أحياناً يجعل من بعض المعلمين غير قادرين على إمتلاك هذه الصفات بصورة شاملة إما نتيجة لضعف أو تباين الرؤية المستقبلية أثناء مرحلة إعدادهم المهني، أو كنتيجة حتمية لعدم فهم الآخرين من مؤسسات وقادة مجتمع للأهمية الدور الملقى على عاتق معلمي التربية البدنية، مما يؤدي في ضوء هذا التباين إلى ظهور مجموعة من الصعوبات والمعيقات للمعلم، تسهم في إحداث عدم التوافق والرضى لمعلم التربية البدنية عن مهنته، ومبرراً كافياً لإنخفاض إنتاجيته، في تحقيق الأغراض والأهداف التعليمية والتربوية وهو ما أكدته (

(janvier, 2003) إن من الضروري أن يكون المعلم متوافقاً مهنياً وشخصياً وإجتماعياً للقيام بدوره على أكمل وجه

<u>الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية:</u>

يرى (bush,2000)، (وأبوحليمة، 2004) أن معلمي التربية البدنية أثناء قيامهم بأداء أعمالهم التعليمية يواجهون من الصعوبات والمعيقات التي تسبب لهم الإرهاق والإحباط، وتؤثر بالتالي على درجة عطائهم وفعاليتهم بالتعليم، وبذلك يتولد لديهم الإتجاهات السلبية نحو العملية التعليمة.

ويرى الباحث أن مشكلة الصعوبات والمعيقات التي تصادف المعلم أثناء تنفيذه لحصة التربية البدنية أو تنفيذ البرنامج المدرسي الموازي يتحمل جزء منها المعلم في حين يتحمل الجزء الأكبر منها مؤسسات النظام التعليمي الرئيسة والمساندة كون الصعوبات ترتبطبعدم قدرة المعلم على أداء المطلوب منه نتيجة لأسباب تتعلق بشخصه واستعداداته وقدراته واتجاهاته ، في حين المعوقات تتعلق بالأخرين الذي يتدخلون بصورة مباشرة وغير المباشرة، يمنعون ويعيقون المعلم من أداء الواجبات الضرورية، التي تلعب دوراً في نجاح العمل، وهنا يرى (lannen,2004) بأن ينبغي للمعلم الاعتراف بهذه الصعوبات والمعيقات ومجالاتها ودرجاتها من أجل اتخاذ القرار المناسب لتلافيها وتحسين أداء المعلم.

يعد التأهيل الأكاديمي الغير كافي، وعدم قدرة المعلم سواء على صياغة الأهداف، أو شرح المهارات الرياضية أو عدم القدرة على تعليم البعض منها أو تطبيقها، رغم وعي المعلم بأهمية الجهد البدني المطلوب بذله لتنفيذها(betty, 2001) وكذلك عدم القدرة على التوفيق بين كافة الأنشطة الداخلية والخارجية ودرس التربية البدنية، ولا ننسى أحياناً اتجاهاته السلبية نحو مهنته كمعلم، وبالتالي انعكاس ذلك على تطوير نفسه وتطوير مهنته، وهي مسؤولية تقع على عاتق المعلم أولاً والجهات الأكاديمية المسؤولة عن إعداده الأكاديمي وبالتالي يتطلب منه المشاركة في دورات التأهيل والصقل لتزويده بما أفتقده أثناء مرحلة الإعداد الأكاديمي.

يذكراللهيبي (2014)،نقلاعنالطوانسي (2006) ،وهذا الدور قد يكون إيجابياً أو سلبياً، فالإدارة المدرسية تعني جميع الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق العاملين علي إنجاح البرنامج البدني سواء من إدارة النظام التعليمي الحكومي والإدارة المدرسية، والعاملون الفنيون المساندين للعملية التعليمية بغرض تنفيذ برنامج التربية البدنية داخل المدرسة وخارجها والتي تحقق النموالشامل المتكامل للطلاب في ظل التطورات الحديثة في مجال التعليم .

ويتطلب ذلك من هذه الجهات توفير كافة المستلزمات الضرورية سواء من حيث تفريغ معلم التربية البدنية وعدم إثقاله بالمهام الإدارية المتعددة، باستثناء الضرورية منها، وتوزيع حصص التربية البدنية بالقدر الكافي لتنفيذ برنامج التربية البدنية، وحسن توقيتها.

يرى(الحضري،2000) أن عددالحصص غيركافية لتنفيذ البرنامج المعد لذلك، وتوقيت الحصص غيرمناسب، وأعداد الطلاب الكبيرفي الحصص، يمثل معيقا كبيراًمما يؤدي لعدم توفيرالجرعة والجهد المناسب لكل طالب في حدود الإمكانات المتوفرة، كما أن تكليف معلم التربية البدنية بتدريس مواد ومقررات لا تقع ضمن مستوى إعداده المهني، قد تلعب دورا فيتغيراتجاهاته الإيجابية نحو المهنة إلي السلبية ، لعدم قدرته علي القيام بها أولاً، وثانيا والأهم انها تكون على حساب تنفيذ برنامج التربية البدنية، كما لاننسي دورالإدارة التعليمية في توفيرالكتب المدرسية وأدلة المعلمين الإسترشادية وذلك لتسهيل مهمة إلتحاق المعلم في دورات الصقل والتأهيل سواء المتعلقة بالتدريب أوالتحكيم والتي من خلالها قد يتغلب المعلم علي بعض الصعوبات المتعلقة بتطبيق وتعليم المهارات الرياضية .

يرى الشرمان(2005) أن هناك أيضاً صعوبات ومعيقات تتعلق بالجوانب الفنية والإشرافية حيث أن الموجه والمشرف قد لا يتبع الأساليب الإشرافية الحديثة في التوجيه، فيركز الغالبية من المشرفين علي النقاط السلبية دون التطرق أحيانا للنقاط ألإيجابية لعمل المعلم، كما أن البعض منهم لا يعطي للمعلم دورا للمناقشة أوالفرصة للتطور بلب تقيد بماهو مطلوب فقط وكما ورد في تعليمات الإشراف بغض النظرعن فعاليتها، ومنهم يتأثر ببعض العوامل الشخصية في حكمه على أداء عمل المعلمين وفي مجال آخر إن عدم كفاية الزيارات الإشرافية بسبب نقص عدد الموجهين قد يؤدي بصورة طبيعية وأكيدة إلي غياب التغذية الراجعة للمعلم والتي قد تسهم في نجاح عملية التدريس والتدريب وكما يؤكد الباحث أن بعض الموجهين قد لا يملكون السلطة الكافية لتذليل أي صعوبات تساعد المعلم على تحسين عمله.

أن الصعوبات والمعيقات المتعلقة بنظرة المجتمع نحوالتربية البدنية لها من الأهمية دورا كبيرا في عدم تنفيذ برنامج التربية البدنية علي أكمل وجه، ويرى (Chevallard,2005) أن بعض من مؤسسات النظام التعليمي الرئيسية والمساندة تري أن التربية البدنية مادة غيرأساسية في المنهاج المدرسي وتقل أهميتهاع نباقي المواد فاهتمام أولياء الأمور مُنصب علي المواد الأخرى في المنهاج ولا يتعاونون مع معلم التربية البدنية في تشجيع أبناءه منح والمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية، بل يمنعونهم أحيانا، وكذلك فإ نثقافة المجتمع لا تعي أهمية دورالتربية البدنية المدرسية في تحقيق الأهداف التربوية ولا يولون أهمية أو اعتبار لشخص معلم التربية البدنية

ودوره البناء في العملية التربوية، كذلك اهمال تقدير معلم التربية البدنية التقديرالمناسب كعضو فاعل في بناء المجتمع مقارنة مع الآخرين من زملائه المعلمين في مهن أخرى

ويختم الباحث إن المسؤولية واتساع المساحة بين البعد النظري لعملية إعداد وتأهيل المعلم، وبعد التطبيق في ممارسة الدور المطلوب منه، مسؤولية لا تقع فقط علي الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج، أو الإدارية، أوالفنية والإشرافية، أو الإجتماعية بل ويتحمل المعلمون جزء من المسؤولية لأن لهم دور بارزا إما في تذليل هذه الصعوبات والمعيقات أوالاستلام لها والاختباء خلفها.

ثانياً الدراسات السابقة:

سيتم في هذا الفصل استعراض لبعض من الدراسات المشابهة والدراسات المرتبطة بدراستنا مراعياً تسلسلها من الأحدث إلى الأقدم

- أجرى (اللهيبي, 2014) دراسة هدفت " إلى التعرف على معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار", وتكونت عينة الدراسة من (181) معلما ومعلمة, استخدم الباحثالإستبانة لخدمة أهداف البحث, وأوضحت أهم النتائج إلى أن أهم المعوقات التي تواجه المعلمين كانت في المجال المهني, وجاءت باقي المعوقات الإدارية , والفنية , والإشرافية , والبيئية بدرجة متوسطة.

- أجرى (العلي،2010) دراسة هدفت "إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطورة وفقا للاقتصاد المعرفي"، وتكونت عينة الدراسة من 120 معلما ومعلمة في مديرية تربية إربد الأولى، استخدم الباحثالإستبانة لخدمة أهداف البحث، وأوضحت النتائج إلى أن هناك صعوبات كبيرة تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية تبعا لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي، كما أظهرت النتائج وجود صعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتاجات والمهارات الحياتية واستراتيجيات التقويم.

- أجرى (السرحان, 2010) دراسة هدفت " إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية الغربية ولواء البادية الشمالية الشرقية من وجهة نظرهم", وتكونت عينة الدراسة من (148) معلما ومعلمة, تم إختيارهم بطريقة قصدية, استخدم الباحثالإستبانةلخدمة أهداف البحث, وأوضحت النتائج أن هناك المشكلات المتعلقةبالإدارة المدرسية جاءت بالمرتبة الأولى، وتلتها المشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية والمنشآت بالمرتبة الثانية، وجاءت المشكلات المرتبطة بالمجال الإجتماعي بالمرتبة الثالثة.

- أجرى (القططي، 2009) دراسة هدفت " إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الأردن " وتكونت عينة الرسالة من (150) معلما ومعلمة، استخدم الباحثالإستبانة لخدمة أهداف البحث ،وأظهرت النتائج أن هناك صعوبات كبيرة في محور الطالب، يليه محور الدخل المادي للمعلم ثم الإمكانات المادية والمحور الإجتماعي والإدارة المدرسية

- أجرى (عودات وخصاونة، 2007) دراسة هدفت "إلى التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية"، تكونت عينة الدراسة من (60) معلما ومعلمة في لواء كنانة ، وقد توصلت الدراسة إلى بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالمنهاج والإمكانات، واقتراح بعض الحلول لمعالجتها والحد منها، وأوصى الباحثان بضرورة إجراء دراسة مشابهة وبشكل موسع لتشمل متغيرات أكثر، وضرورة وقوف وزارة التربية والتعليم بجدية فيما يتعلق بالتعدي على الساحات والملاعب وتعويض الحصص، وأن يخضع معلمي التربية الرياضية لندوات ومحاضرات خاصة تتعلق بأساليب التدريس.

- أجرى (فتحي أبو جامع، 2006) دراسة هدفت "إلى التعرف على معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب قطاع غزة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية" وقد اشتملت عينة الدراسة (75) مدرس ومدرسة منهم (45) مدرسا و(30) مدرسة واتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدما مقياس معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية وكشفت النتائج عن وجود معوقات تتعلق بمجال تنفيذ درس التربية البدنية و معوقات تتعلق بالنشاط الداخلي ومعوقات تتعلق بالنشاط الخارجي.

- أجرى (زايد، 2006) دراسة "هدفت إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات الرياضة المدرسية في سلطنة عمان وعلاقته ببعض التغيرات". كما هدفت إلى تحديد أهم العقبات الميدانية التي تواجه القائمين على تدريس الرياضة المدرسية في السلطنة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم،وقد تكونت عينة الدراسة من (131) معلما ومعلمة ممن يدرسون منهاج الرياضة المدرسية في المدارس الحكومية في سلطنة عمان، استخدم الباحثالإستبانة من أجل تحقيق أهداف الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يظهرون مستويات منخفضة من الرضا عن النواحي الإدارية والأشراف التربوي. كما بينت نتائج الدراسة أن أكثر العقبات الميدانية تأثيرا على المعلمينه ي نقص التسهيلات التدريسية من ملاعب وأجهزة ،وكذلك تدني وعي الإدارة المدرسية وأولياء الأمور والطلاب بأهمية المادة وكذلك زيادة الأعباء التدريسية على كاهل معلم ومعلمة التربية الرياضية.

- أجرى (عيسى وسلمان،2004) دراسة هدفت "إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية بفلسطين كما يراها الطلبة"، وقد تكونت عينة الدراسة من (43) طالب وطالبة،استخدم الباحثالإستبانة لخدمة أهداف البحث ، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعوقات في مجال الإمكانات الرياضية كانت عالية،

وجاءت درجة معوقات المنهاج، والإدارة، والإشراف، وطلبة المدارس على التوالي، كما كانت هناك فروق لمتعدد الجنس لصالح الإناث.

- أجرى (خنفر،2004) دراسة بعنوان "معوقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس" من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعوقات في مجال النشاط الداخلي والنشاط الخارجي وتنفيذ المنهاج كانت كبيرة أما باقي المجالات فقد كانت درجة المعوقات متوسطة .

أجرى (مسمار،2001) دراسة بعنوان " المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر" تكونت عينة الدراسة من (59) معلم، تم إختيارهم بطريقة قصدية الأداه، وكانت أبرز النتائج أن أهم المشكلات هي تدني الرواتب ثم تلتها مشكلة عدم التمكن من عقد الدورات الرياضية وورش العمل في المدرسة، ثم مشكلة قلة توافر الملاعب الرياضية والصالات المغلقة وقلة الأجهزة والأدوات الرياضية

الدراسات الأجنبية:

- أجرى (Anderson,2007) دراسة هدفت "إلى المشكلات التي يواجهها مدراء الرياضة والمعلمين للمرحلة الثانوية"، وتكونت عينة الدراسة من (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة وأشارت النتائج أن حوالي (47) من المناطق التعليمية يشاركون في برامج التربية الرياضية المدرسية التي يقدمها مدراء المدرسة وأن هناك ضغوط كبيرة تواجه الرياضة المدرسية المدرسية المرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم الفعال في المناطق التعليمية.

- أجرى (Fantahun&Walelign,2006) دراسة إلى إستقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين أثناء فترة التطبيق الميداني الذي ينفذ خلال العام الجامعي الأخير للطلبة، ووضع بعض المقترحات والتوصيات التى قد تساعد في تحسين عملية التطبيق للطلبة المتدربين في إثيوبيا، وقد تكونت عينة الدراسة من (285) طالبا وطالبة من كافة التخصصات، إضافة إلى (7) مشرفين من الطاقم الأكاديمي الذي يتابع تدريب هؤلاء الطلبة ، استخدم الباحث الإستبانة للطلبة والمقابلة المباشرة مع المشرفين لجمع بيانات الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي ينفذ بدرجة ملائمة، لكن النقص في التسهيلات الضرورية والخدمات هو أكثر مشكلة جدية يواجهها الطلبة أثناء فترة التطبيق العملي، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي

إهتماما كافيا لتحقيق الإحتياجات للمتدربين، ولا يراعي اهتماماتهم. وأشارت النتائج إلى أن معظم الطلبة (58.3%) راضون عن سياسة التدريب العملي، وأن إتجاهاتهم نحو مهنة التعليم تتأثر بدرجة عالية بالنظرة المجتمعية العامة تجاه هذه المهنة.

- أجرى(John ,2004) دراسة هدفت للتعرف على "أهم المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أوهايو بأمريكا"، وتكونت عينة الدراسة من (108) من الإداريين والعاملين في الاتحادات الرياضية المحلية، تكونت أداة الدراسة من (38) فقرة موزعة على مجالا ت (التخطيط، والموارد المالية، والتقويم) وكانتأبرز نتائج الدراسة أن المعوقات الإدارية جاءت بدرجة عالية وعدم وجود معيار حقيقي لإجراء عملية التقييم لدرس التربية الرياضية.

- أجرى(Bischoff and Judith,2003) دراسة هدفت الي "التعرف علي الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في السنة الأولي لهم في التعليم في ولاية (ايلنيوس) في امريكا"، واستخدم الباحث استبانة تم توزيعها علي عينة الدراسة التي تكونت من (110) معلما ومعلمة للتربية الرياضية حيث شكل الذكور (66.7%) من العينة والإناث (33.3%)، وكانت أبرز نتائجالدراسة أن أكثر الصعوبات التي تواجه المعلمين كانت في زيادة عدد الطلبة في الصف الواحد، وعدم كفاية المرافق الرياضية مقارنة بعدد الطلاب المدرسة هي اعلي درجة صعوبة تواجه المعلم.

- أجرى (2000Simon,) دراسة هدفت الي "التعرف علي المشاكل التي تواجه المعلمين المبتدئين في المدارس الاعدادية في ولاية نيمجن في هولندا"تكونت عينة الدراسة من (60) معلم ،استخدم الباحثالإستبانة لخدمة أهداف البحث ، وبحثت الدراسة في مجموعة من مجالات الصعوبات طرق تحفيز الطلاب، التعامل مع الفروق الفردية،التزام الطلاب داخل الغرفة الصيفية ، تقييم علاقة الطلاب بأولياء الأمور،وعدم كفاية الإمكانات المادية ، وأظهرت النتائج ان اعلي درجة صعوبة كانت علي مجال التزام الطلاب داخل الصف ومجال طرق تحفيز الطلاب ومجال التعامل مع الفروق الفردية.

التعليق على الدراسات السابقة:

خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تبين:

- كشفت الدراسات السابقة ، دراسة (اللهيبي، 2014)، ودراسة (العلي، 2010)، ودراسة(السرحان،2010)، ودراسة (القططي، 2009)، ودراسة (عودات وخصاونة، 2007)،

دراسة (فتحي أبوجامع، 2006)، ودراسة (زايد، 2006)، ودراسة (عيسى وسلمان،2004)،دراسة (خنفر،2004)، ودراسة (مسمار،2001)، ودراسة (Bischoff and Judith,2003)،ودراسة (Anderson,2007)، ودراسة (John ,2004)، عن بعض الصعوبات والمعيقات والمشكلات وإن اختلفت نسب هذه الصعوبات والمعيقات والمشكلات وأولوياتها من دراسة لأخرى وقد إتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية إذ لم يكن كل الدراسات على نفس الأسباب من حيث الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلم التربية البدنية، وقد إتفقت الدراسة مع دراسة (القططي،2009)،ودراسة(السرحان،2010)، وقد إختلفت الدراسة مع دراسة (Fantahun&Walelign,2006)، وتتميز هذه الدراسة عن باقي الدراسات السابقة من حيث البعد المكانيحيث تعتبر هذه الدراسة من أوائل الدراسات في المجتمع الكويتي في حدود علم الباحث.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهجالدراسة
- مجتمعالدراسة وعيناتها
- أداةالدراسة
- صدق الأداة
- ثباة الأداة
- إجراءاتالدراسة
- متغيّراتالدراسة
- المعالجةالإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يهدف هذا الفصل إلى وصف منهج الدراسة ومتغيّراتها، ووصف مجتمع الدراسة وعيّنتها، بالإضافة إلى وصف إجراءات وخطوات إعداد أداة الدراسة والتحقق من دلالات صدقها وثباتها، وإجراءات جمع البيانات، ثم عرضًا للأساليب الإحصائية المُستخدمة في معالجة البيانات وتحليلها.

منهج الدراسة:

تمّ استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة لملاءمته لطبيعة الأسئلة التي تناولتها الدراسة، والتي تمحورت حول الصعوبات والمعيقات التي يواجهها معلمي ومعلمات التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في مدارس دولة الكويت، لدى تطبيقهم لمنهاج التربية البدنية، ودرجة اختلاف هذه الصعوبات والمعيقات باختلاف متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، وذلك في العام الدراسي 2015/2014.

مجتمع الدراسة وعيناتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية الذين يدرّسون في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت للعام الدراسي 2015/2014. ونظرا لكبر حجم المجتمع، فقد اعتمد الباحث على مجتمع الدراسة المتوفر، الذي تكوّن من جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية في محافظة الأحمدي، والبالغ عددهم (147) معلمًا و(130)معلمة، والذين يدرّسون في (48) مدرسة في محافظة الأحمدي، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (221) معلمًا ومعلمة تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من مدارس محافظة الأحمدي، حيث تمّ اختيار (40) مدرسة من مدارس المحافظة بطريقة عشوائية، ثم تمّ اعتبار معلمي التربية البدنية في تلك المدارس هم أفراد العيّنة وتشكل مانسبته (80%) من مجتمع الدراسة .ويوضّح الجدول (1) توزيع أفراد عيّنة الدراسة بحسب متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (1)

توزيع أفراد عيّنة الدراسة بحسب متغيّرات الجنس، والمؤهل العملي، وعدد سنوات الخبرة

الخبرة	الجنس	المؤهل العلمي				الكلي
		دبلوم	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	
1-5 سنوات	ذكور	-	38	1	-	39
	إناث	1	18	1	-	20
	المجموع	1	56	2	-	59
6-10 سنوات	ذكور	-	29	3	2	34
	إناث	-	24	1	-	25
	المجموع	-	53	4	2	59
11 سنة فأكثر	ذكور	5	43	4	3	55
	إناث	4	41	-	3	48
	المجموع	9	84	4	6	103
الكلي	ذكور	5	110	8	5	128
	إناث	5	83	2	3	93
	المجموع	10	193	10	8	221

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بإعداد استبانة حول الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وذلك من خلال الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، ومراجعة الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع وهي دراسة (اللهيبي، 2014)، ودراسة (العلي، 2010)، ودراسة(السرحان، 2010)، ودراسة (القططي، 2009)، ودراسة (عودات وخصاونة،2007)، دراسة (فتحي أبوجامع، 2006)، ودراسة (زايد، 2006)، ودراسة (عيسى وسلمان، 2004)،دراسة (خنفر، 2004)، ودراسة (مسمار، 2001)، وحصر هذه الصعوبات والمعيقات من لقاءاته مع المعلمينفقد تكوّنتالاستبانة من جزأين اثنين؛ يتعلق الجزء الأول منه بمعلومات شخصية تضمنت أسئلة من النوع المغلق حول المتغيّرات الديموغرافية التي تناولتها الدراسة وهي: الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. أما الجزء الثاني من الاستبانة، فقد اشتمل بصورته الأوليّة على (71) فقرة تمّت صياغتها على هيئة عبارات تعكس الصعوبات أو المعيقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية أثناء تنفيذهم حصة التربية البدنية، يقابلها تدريج يمتد على متّصل مكوّن من خمس درجات تمثّل درجة الإحساس بال صعوبات والمعيقات (موافق بدرجة كبيرة جدًا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جدًا)، حيث يُطلب من المُستجيب قراءة العبارة ثم تقدير درجة الإحساس بالصعوبات والمعيقات من خلال اختيار واحدة فقط من درجات سلم التدريج. وقد توزّعت فقرات الاستبيان على أربع مجالات هي: مجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم واشتمل على (12) فقرة، ومجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج واشتمل على (16) فقرة، ومجال الصعوبات والمعيقات الإدارية واشتمل على (24) فقره، ومجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنية والإشرافية واشتمل على (19)فقره.

صدق الأداة:

وللتحقق من دلالة الصدق الظاهري للاستبانة، تمّ عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات الأردنية والكويتية في تخصصات التربية البدنية والمناهج والتدريس و القياس والتقويم، بلغ عددهم (11) محكما (ملحق 6)، حيث قاموا بإبداء آرائهم حول ملاءمة الصياغة اللغوية لكل فقرة من فقرات الاستبيان، وانتماء كل فقرة للمجال الذي اندرجت ضمنه، ومدى كفاية الفقرات وتغطيتها للمجال الذي تمثله ، وللحكم على صلاحية كل فقرة من

فقرات الإستبانة،وإن كان هناك مجالا لصعوبات ومعيقات لم يذكر في الاستبانة ، اعتمد الباحث معيارًا إحصائيًا تلخّص في الاعتماد على نسبة اتفاق مقدارها (80%) بين المحكمين ،وبالاعتماد على هذا المعيار وبناء على ملاحظة أداء المحكمين حول فقرات الإستبانةتم الأخذ بآراء المحكمين من حيث حذف أو إضافة بعض الفقرات وبناء على ملاحظات المحكمين الكتابية تم إضافة مجالا خامسا هو المجال الإجتماعي، أما من ناحية الصياغة اللغوية للفقرات، فقد اقترح بعض المحكمين إجراء بعض التصويبات اللغوية على بعض الفقرات. وفي ضوء مقترحات المحكمين، قام الباحث بتعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات ، وحذف بعض الفقرات وبهذا، فقد استقر عدد فقرات الإستبانةبصورته النهائية على (40) فقرة، توزّعت على خمسة مجالات هي: مجال ال صعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم واشتمل على (7) فقرات، ومجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج واشتمل على (12) فقرة، ومجال الصعوبات والمعيقات الإدارية واشتمل على (9) فقرات، ومجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنية والإشرافية واشتمل على (7) فقرات، ومجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجانب الاجتماعي واشتمل على (7) فقرات (ملحق 2).

ثباة الأداة:

وللتحقق من ثبات الأداة، تمّ حساب معاملات ثبات الاتساق الداخلي المحسوبة باستخدام معادلة "كرونباخ – ألفا" لكل مجال من مجالات الإستبانة الخمسة، حيث تمّ تطبيق الإستبانة على (30) معلمًا ومعلمة من أفراد مجتمع الدراسة من الفضاء العيني لمجتمع الدراسة، ومن خارج عيّنة الدراسة. وقد تراوحت معاملات الثبات بين (0.573) لمجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج، و (0.922) لمجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنية والإشرافية.
ويوضّح الجدول (2) معاملات ثبات الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الاستبانةالخمسة.

جدول (2)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي المحسوبة باستخدامعادلة "كرونباخ – ألفا" لكل مجال من مجالات الاستبيان الخمسة

الرقم	المجال	معامل "كرونباخ ألفا"	عدد الفقرات
1	الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم	0.712	7
2	الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج	0.573	12
3	الصعوبات والمعيقات الإدارية	0.830	9
4	الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنية والإشرافية	0.922	6
5	الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجانب الاجتماعي	0.808	6

مما سبق الإطلاع عليه في الجدول (2) يمكن القول أن معاملات الثبات المستخلصة لكل مجال من مجالات الأداة الخمسة هي معاملات ثبات مقبولة لأغراض الدراسة باستثناء معامل ثبات مجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج الذي أظهر تدنيًا نسبيًا، إلا أنه يبقى مقبولاً لأغراض الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة:

بعد اختيار عيّنة الدراسة، وإعداد أداة جمع البيانات، والتحقق من خصائصها السيكومترية (الصدق والثبات)، قام الباحث بمخاطبة رئاسة جامعة آل البيت بهدف الحصول على كتاب تسهيل مهمة، وبعد تصديقها حسب الأصول تم مراجعة وزارة التربية والتعليم الكويتية – إدارة البحوث التربوية لمخاطبة مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية بهدف السماح للباحث بجمع البيانات من معلمي ومعلمات التربية البدنية الذين يدرّسون في مدارس المرحلة المتوسطة التي وقع عليها الاختيار في محافظة الأحمدي في دولة الكويت (ملحق 3). بعد ذلك توجّه الباحث إلى كل مدرسة من المدارس التي وقع عليها الاختيار، والتقى بمديريها، وشرح لهم الهدف من الدراسة. وقد أبدى المديرون تعاونًا ملحوظًا. بعد ذلك، التقى الباحث بمعلمي التربية البدنية في المدارس المعنية، وشرح لهم الهدف من الدراسة، وأبدوا أيضاً تعاونًا ملحوظًا، ثم وزّع عليهم الإستبانات، ليقوموا بدورهم بالإجابة عن فقرات الاستب انه، بعد ذلك قام الباحث بترميز البيانات، حيث أعطيت الكميّات (5، 4، 3، 2، 1) للتعبيّر عن الدرجات الخمس (موافق بدرجة كبيرة جدًا، موافق بدرجة

كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جدًا) لمتّصل درجة الإحساس بالصعوباتأو المعيقات على الترتيب. ثم قام الباحث بتفريغ البيانات في ذاكرة الحاسوب تمهيدًا لتحليلها.

المعالجة الإحصائية:

تمّ استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عيّنة الدراسة عن كل فقرة من فقرات الاستبيان، وعلى كل مجال من مجالاتها الخمسة، بالإضافة إلى حساب الرتب لكل فقرة ضمن كل مجال من المجالات الخمسة، وحساب الرتب للمجالات نفسها. كما تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي 3-Way ANOVA للكشف عن الأثر الرئيس لكل متغيّر من المتغيّرات المستقلة الثلاثة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، وأثر التفاعلات الثنائية، والتفاعل الثلاثي بين هذه المتغيّرات في المتغيّر التابع (استجابات أفراد عيّنة الدراسة معبّرًا عنها بدرجة الإحساس بالصعوبات أو المعيقات).

متغيّرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيّرات الآتية:

- المتغيّرات الديموغرافية (المستقلة):

- الجنس وله فئتين (ذكور، إناث).

- المؤهل العلمي وله فئتين (بكالوريوس فما دون، أعلى من بكالوريوس).

- الخبرة العملية ولها ثلاث فئات (1- 5 سنوات، 6-10 سنوات، 11 سنة فأكثر).

- المتغيّر التابع: درجة الصعوبات والمعيقات التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في مدارس دولة الكويت لدى تطبيقهم لمنهاج التربية البدنية، معبّرًا عنها بالدرجة المتحقّقة على كل مجال من مجالات أداة الدراسة الخمسة (الصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم، الصعوبات المعيقات و المتعلقة بالمنهاج، الصعوبات و المعيقاتالإدارية، الصعوبات و المعيقات المتعلقة بالجوانب الفنية والإشرافية، الصعوبات و المعيقاتالمتعلقة بالجانب الاجتماعي).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل استعراضاً للنتائج التي أسفر عنها تحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة.

نتائج الدراسة:

أولاً- نتائج إجابة السؤال الأول، والذي ينص على: " ما الصعوبات والمعيقات التي يواجهها معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظرهم ؟"

للإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبيان كما يوضّحها الجدول (3).

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجةالصعوبات والمعيقات والرتبة لاستجابات معلمي التربية البدنية لفقرات الاستبانة

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعيق	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعيق	الرتبة
1	2.79	1.41	متوسطة	28	21	3.80	1.37	كبيرة	6
2	2.44	1.24	قليلة	34	22	2.76	1.71	متوسطة	30
3	2.73	1.39	متوسطة	31	23**	2.85	1.49	متوسطة	27
4	2.47	1.32	قليلة	33	24	3.74	1.35	كبيرة	7
5	2.05	1.25	قليلة	39	25	3.09	1.49	متوسطة	21
6	2.31	1.39	قليلة	36	26	3.31	1.43	كبيرة	17
7	1.92	1.38	قليلة	40	27	3.08	1.53	متوسطة	22
8	3.51	1.29	كبيرة	11	28	3.35	1.51	كبيرة	16
9	3.72	1.19	كبيرة	8	29	2.97	1.49	متوسطة	24
10	3.07	1.38	متوسطة	23	30	2.40	1.45	قليلة	35
11	3.83	2.35	كبيرة	5	31	2.78	1.39	متوسطة	29
12	3.25	1.31	متوسطة	19	32	2.28	1.34	قليلة	37
13	3.54	1.56	كبيرة	10	33	3.38	1.46	كبيرة	15
14	2.49	1.46	قليلة	32	34	2.17	1.33	قليلة	38
15	2.88	1.18	متوسطة	25	35	4.10	1.17	كبيرة جدًا	1
16**	2.85	1.39	متوسطة	26	36	4.02	1.21	كبيرة جدًا	3
17*	3.42	1.24	كبيرة	12	37	3.39	1.52	كبيرة	14
18	3.28	1.40	متوسطة	18	38	4.05	1.22	كبيرة جدًا	2
19	3.70	1.39	كبيرة	9	39	3.18	1.56	متوسطة	20
20*	3.42	1.39	كبيرة	13	40	3.85	1.24	كبيرة	4

* **الفقرتان تساويتا في المتوسط الحسابي، لهذا تمّ الاحتكام إلى الانحراف المعياري لدى حساب الرتبة.**

** **الفقرتان تساويتا في المتوسط الحسابي، لهذا تمّ الاحتكام إلى الانحراف المعياري لدى حساب الرتبة.**

وللحكم على درجة الصعوب اتأو المعيقات التي يواجهها معلم ي التربية البدنية، تمّ حساب متوسط استجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبيان، ثم تمّ استخراج أدنى وأكبر قيمتين للمتوسط وهما (1.18، 4.70) على الترتيب، وحساب مدى المشاهدات الذي بلغ (3.52)، وبعد ذلك تمّ تقسيم المدى إلى خمس فئات لحساب مقدار الزيادة المنتظمة والتي بلغت قيمتها (0.70)، ثم تحديد الحد الأدنى والحد الأعلى لكل فئة من الفئات الخمس كما يوضّحها الجدول (4).

جدول (4)

حساب متوسط استجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبيان

درجة الإحساس بالصعوبة	الفئة
قليلة جدًا	**1.18– 1.88**
قليلة	**1.89– 2.59**
متوسطة	**2.60– 3.30**
كبيرة	**3.31– 4.01**
كبيرة جدًا	**4.02– 4.72**

يُلاحظ من الجدول (3) أن متوسطات استجابات الأفراد لكل فقرة من فقرات الاستبيان قد تراوحت بين (1.92) للفقرة السابعة، و (4.10) للفقرة الخامسة والثلاثون. وبشكل عام، يلخص الجدول (5) تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم الصعوب اتأو المعيقات موزّعة بحسب الفئات الخمس، وعدد الفقرات التي تقع في كل فئة.

جدول (5)

أرقام الفقرات وأعدادها موزّعة بحسب درجة إحساس المعلمين بالصعوبات والمعيقات

درجة الإحساس بالصعوبات والمعيقات	عدد الفقرات	رقم الفقرة كما وردت في الاستبيان بصورته النهائية
قليلة جدًا	صفر	---
قليلة	9	2، 4، 5، 6، 7، 14، 30، 32، 34
متوسطة	14	1، 3، 10، 12، 15، 16، 18، 22، 23، 25، 27، 29، 31، 39
كبيرة	14	8، 9، 11، 13، 17، 19، 20، 21، 24، 26، 28، 33، 37، 40
كبيرة جدًا	3	35، 36، 38

يتبيّن من الجدول (5) أن معلمي ومعلمات التربية البدنية يواجهون صعوبات ومعيقات كبيرة جدًا فيما يتعلق بالفقرات (35، 38، 36)، والتي جاءت في المراتب الثلاثة الأولى، وتنصّ على: "عدم اهتمام أولياء الأمور بمادة التربية البدنية"، "عدم وعي أفراد المجتمع بأهمية دور التربية البدنية في تحقيق الأهداف التربوية"، "عدم تقدير أفراد المجتمع لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بشكل مناسب" على التوالي، وهي جميعها تقع في إطارالصعوبات و المعيقات المتعلقة بالجانبالاجتماعي.

وفي حين لم يتبيّن وجود صعوبات ومعيقات تواجه معلمي ومعلمات التربية البدنية بدرجة قليلة جدًا، أشارت النتائج إلى أن المعلمين والمعلمات تواجههم صعوبات و معيقات بدرجة قليلة في تسع فقرات، كانت أقلها حدة هي الفقرات التي جاءت في المراتب (7، 5، 34) على الترتيب، والتي تنصّ على "عدم رغبة المعلم بالعمل كمعلم للتربية البدنية"، "مواجهة صعوبة في تعليم بعض مهارات الألعاب الجماعية"، وكلتيهما تقعان في إطار مجال الصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم، بالإضافة إلى الفقرة التي تنصّ على: "عدم كفاية الزيارات الإشرافية"، التي تقع في إطار الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية.

من جانبٍ ثانٍ، تمّ استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة على كل مجال من مجالات الاستبيان الخمسة كما يوضّحها الجدول (6).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الصعوبات والمعيقات والرتبةلتقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات موزّعة بحسب المجالات الخمسة للاستبانة

الرتبة	درجة الصعوبات والمعيقات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
5	قليلة	0.96	2.39	الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم
2	متوسطة	0.80	3.29	الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج
3	متوسطة	0.99	3.27	الصعوبات والمعيقات الإدارية
4	متوسطة	1.11	2.66	الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنية والإشرافية
1	كبيرة	1.03	3.76	الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجانب الاجتماعي

يُلاحظ من الجدول (6) أن مجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجانب الاجتماعي قد جاء في المرتبة الأولى من حيث درجة إحساس المعلمين بالصعوبات والمعيقات التي تواجههم لدى تنفيذهم لمنهاج التربية البدنية، تلاه مجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج، ثم مجال الصعوبات والمعيقات الإدارية، ثم مجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية، وأخيرًا مجال الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم والذي جاء في المرتبة الخامسة والأخيرة بين المجالات الخمسة.

ثانيًا- نتائج إجابة السؤال الثاني، والذي ينص على: "هل يختلف متوسط تقديرات معلمي التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت لدرجة إحساسهم بـالصعوبات و المعيقات التي يواجهونـها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية باختلاف متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والتفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات؟"

للإجابة عن هذا السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي ومعلمات التربية البدنية لدرجة إحساسهم بـالصعوبات و المعيقات التي تواجههم أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية في دولة الكويت موزّعة بحسب فئات المتغيّرات المستقلة الثلاثة (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، وذلك على كل مجال من المجالات الخمسة للصعوبات والمعيقات (الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم، ال صعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج، الصعوبات والمعيقات الإدارية، ال صعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية، والصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجانب الاجتماعي). وتجدر الإشارة إلى أنه تمّ دمج فئات متغيّر المؤهل العلمي للمعلمين والمعلمات لتصبح فئتين اثنتين (بكالوريوس فما دون، أعلى من بكالوريوس) بدلاً من أربع فئات (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) قبل البدء بالإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة، وذلك بسبب وجود خلايا فارغة في تصميم البحث (انظر الجدول 1)، مما يعيق استخدام أسلوب تحليل التباين العاملي ذو التصميم (2×2×3). وبهذا، يُصبح توزيع أفراد عيّنة الدراسة بعد الدمج على النحو الموضّح في الجدول (7).

جدول (7)

توزيع أفراد عيّنة الدراسة بحسب متغيّرات الجنس والمؤهل العمليوعدد سنوات الخبرة بعد دمج فئات متغيّر المؤهل العلمي

عدد سنوات الخبرة	الجنس	المؤهل العلمي		الكلي
		بكالوريوس فما دون	أعلى من بكالوريوس	
1-5 سنوات	ذكور	38	1	39
	إناث	19	1	20
	المجموع	57	2	59
6-10 سنوات	ذكور	29	5	34
	إناث	24	1	25
	المجموع	53	6	59
11 سنة فأكثر	ذكور	48	7	55
	إناث	45	3	48
	المجموع	93	10	103
الكلي	ذكور	115	13	128
	إناث	88	5	93
	المجموع	203	18	221

ومن ناحية تنظيمية، ولتسهيل قراءة النتائج، تمّت تجزئة نتائج الإجابة عن هذا السؤال إلى خمسة أجزاء، تناول كل جزء مجالاً واحدًا من المجالات الخمسة التي تناولتها الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

(أ) الصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم: يوضّح الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم ب الصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم، التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم التي يواجهونها لدى تنفيذهم للمنهاج موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المؤهل	الخبرة	الجنس						الكلي		
		ذكور			إناث					
		ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
بكالوريوس فأقل	5-1	38	2.530	0.824	19	1.962	0.857	57	2.341	0.870
	10-6	29	2.468	0.785	24	1.881	1.106	53	2.202	0.980
	11 فأكثر	48	2.557	0.907	45	2.413	1.095	93	2.487	1.000
	المجموع	115	2.526	0.844	88	2.171	1.070	203	2.372	0.962
أعلى من بكالوريوس	5-1	1	2.857	0.000	1	1.714	0.000	2	2.286	0.808
	10-6	5	3.023	0.601	1	2.429	0.000	6	2.924	0.664
	11 فأكثر	7	2.939	0.836	3	1.286	0.495	10	2.443	1.076
	المجموع	13	2.965	0.716	5	1.600	0.609	18	2.586	0.919
الكلي	5-1	39	2.539	0.814	20	1.950	0.836	59	2.339	0.862
	10-6	34	2.550	0.788	25	1.903	1.088	59	2.276	0.973
	11 فأكثر	55	2.605	0.901	48	2.342	1.100	103	2.483	1.002
	المجموع	128	2.570	0.840	93	2.140	1.056	221	2.389	0.959

يتضح من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم، التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، تُعزى إلى متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. وللكشف عن دلالة الفروق الظاهرية بين هذه المتوسطات، تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي ذو التصميم العاملي من نوع (2×2×3) لمعرفة الآثار الرئيسة لكل متغيّر من هذه المتغيّرات المستقلة الثلاثة، بالإضافة إلى أثر التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات، ويوضّح الجدول (9) نتائج التحليل.

جدول (9)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن اختلاف متوسطات تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجةإحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (مربع إيتا الجزئي) (2η)
الجنس (أ)	5.674	1	5.674	6.524	0.011	0.030
المؤهل (ب)	0.049	1	0.049	0.057	0.812	0.000
الخبرة (ج)	0.243	2	0.122	0.140	0.870	0.001
أ × ب	1.129	1	1.129	1.298	0.256	0.006
أ × ج	0.215	2	0.107	0.123	0.884	0.001
ب × ج	1.935	2	0.967	1.112	0.331	0.011
أ × ب × ج	1.358	2	0.679	0.781	0.459	0.007
الخطأ	181.775	209	0.870			
المجموع	1463.519	221				

يتّضح من الجدول (9) وجود أثر رئيس لمتغيّر الجنس في تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بـالصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم، التي يواجهونها لدى تنفيذهم لمنهاج التربية البدنية، حيث بلغت قيمة "ف" (6.524)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة مقداره (0.011). ولدى النظر في الجدول (8)، يتبيّن أن متوسط تقديرات المعلمين الذكور لدرجة إحساسهم بـالصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم، التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية كان أكبر من متوسط تقديرات المعلمات الإناث لدرجة إحساسهن ب الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم، التي يواجهنهاأثناء تنفيذهن لحصة التربية البدنية، حيث بلغ متوسطي تقديرات المعلمين الذكور، والمعلمات الإناث لهذه الصعوبات والمعيقات (2.570، 2.140) على الترتيب. من جانب ثانٍ، بلغ حجم الأثر الرئيس لمتغيّر الجنس، والمعبّر عنه بقيمة مربّع إيتا

الجزئي (2ηPartial) (0.030)، وهو مؤشر متوسط الحجم بحسب معيار كوهن Cohen's Criterion الذي يُشير إلى أن حجم الأثر يُعد صغيرًا إذا قلت قيمته عن (0.02)، ويُعدّ متوسطًا إذا زادت قيمته عن (0.02) وقلت عن (0.13)، بينما يُعدّ حجم الأثر كبيرًا إذا بلغت قيمته (0.13) أو أكثر. وهذا يعني وجود دلالة عملية متوسطة الحجم لدى مقارنة درجة إحساس المعلمين الذكور بالصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم، بدرجة إحساس المعلمات بهذه الصعوبات والمعيقات. في المقابل، لم يكشف التحليل عن وجود أثر رئيس لكلٍ من متغيّري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم ب الصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم، التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، كما لم يتبيّن وجود أثر للتفاعلات الثنائية، والتفاعل الثلاثي بين المتغيّرات المستقلة الثلاثة في تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات و المعيقات المتعلقة بالمعلم، التي يواجهونها لدى تنفيذهم لمنهاج التربية البدنية.

(ب) الصعوبات وال معيقات المتعلقة بالمنهاج: يوضّح الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بال صعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج، التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية، موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنيةلدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج التي يواجهونها لدى تنفيذهم للمنهاج

المؤهل	الخبرة	الجنس						الكلي		
		ذكور			إناث					
		ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
بكالوريوس فأقل	5-1	38	3.013	0.826	19	2.987	0.673	57	3.004	0.773
	10-6	29	3.253	0.678	24	3.076	1.023	53	3.173	0.848
	11 فأكثر	48	3.573	0.651	45	3.400	0.844	93	3.489	0.751
	المجموع	115	3.307	0.754	88	3.223	0.875	203	3.271	0.807
أعلى من بكالوريوس	5-1	1	2.917	0.000	1	3.250	0.000	2	3.083	0.236
	10-6	5	3.983	0.525	1	3.667	0.000	6	3.931	0.487
	11 فأكثر	7	3.619	0.495	3	3.083	1.041	10	3.458	0.686
	المجموع	13	3.705	0.550	5	3.233	0.778	18	3.574	0.635
الكلي	5-1	39	3.011	0.816	20	3.000	0.658	59	3.007	0.760
	10-6	34	3.360	0.702	25	3.100	1.009	59	3.250	0.847
	11 فأكثر	55	3.579	0.629	48	3.380	0.848	103	3.486	0.742
	المجموع	128	3.348	0.744	93	3.223	0.866	221	3.295	0.798

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج، التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، تعزى إلى متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. وللكشف عن دلالة الفروق الظاهرية بين هذه المتوسطات، تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي ذو التصميم

العاملي من نوع (2×2×3) لمعرفة الآثار الرئيسة لكل متغيّر من هذه المتغيّرات المستقلة الثلاثة، بالإضافة إلى أثر التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات، ويوضّح الجدول (11) نتائج التحليل.

جدول (11)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن اختلاف متوسطات تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجةإحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (مربع إيتا الجزئي) (2η)
الجنس (أ)	0.207	1	0.207	0.342	0.559	0.002
المؤهل (ب)	0.382	1	0.382	0.632	0.427	0.003
الخبرة (ج)	1.093	2	0.546	0.904	0.407	0.009
أ × ب	0.005	1	0.005	0.009	0.926	0.000
أ × ج	0.397	2	0.199	0.329	0.720	0.003
ب × ج	1.411	2	0.705	1.167	0.313	0.011
أ × ب × ج	0.204	2	0.102	0.169	0.845	0.002
الخطأ	126.339	209	0.604			
المجموع	2539.904	221				

يتّضح من الجدول (11) عدم وجود أثر رئيس لأي من المتغيّرات المستقلة الثلاثة (الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة)، أو التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات في تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بال صعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج، التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية.

(ج) الصعوبات والمعيقات الإدارية: يوضّح الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بال صعوبات والمعيقات الإدارية التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنيةلدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية التي يواجهونها لدى تنفيذهم للمنهاج

المؤهل	الخبرة	الجنس						الكلي		
		ذكور			إناث					
		ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
بكالوريوس فأقل	5-1	38	3.003	0.933	19	2.854	1.242	57	2.953	1.037
	10-6	29	3.441	0.781	24	3.356	1.171	53	3.402	0,968
	11 فأكثر	48	3.461	0.796	45	3.210	1.079	93	3.339	0.947
	المجموع	115	3.304	0.860	88	3.173	1.141	203	3.247	0.991
أعلى من بكالوريوس	5-1	1	1.444	0.000	1	3.000	0.000	2	2.222	1.100
	10-6	5	3.556	0,805	1	2.778	0.000	6	3.426	0.787
	11 فأكثر	7	3.825	0.901	3	3.704	1.398	10	3.789	0.989
	المجموع	13	3.539	1.017	5	3.378	1.088	18	3.494	1.007
الكلي	5-1	39	2.963	0.954	20	2.861	1.209	59	2.928	1.038
	10-6	34	3.458	0.774	25	3.333	1.152	59	3.405	0.945
	11 فأكثر	55	3.507	0.811	48	3.241	1.090	103	3.380	0.956
	المجموع	128	3.328	0.875	93	3.184	1.134	221	3.267	0.992

يتّضح من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، تُعزى إلى متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. وللكشف عن دلالة الفروق الظاهرية بين هذه المتوسطات، تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي ذو التصميم العاملي من نوع (2×2×3) لمعرفة الآثار الرئيسة لكل متغيّر من المتغيّرات المستقلة الثلاثة، بالإضافة إلى أثر التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيرات، ويوضّح الجدول (13) نتائج التحليل.

جدول (13)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن اختلاف متوسطات تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجةإحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (مربع إيتا الجزئي) (2η)
الجنس (أ)	0.008	1	0,008	0.008	0.929	0.000
المؤهل (ب)	0.267	1	0.267	0.278	0.599	0.001
الخبرة (ج)	5.899	2	2.950	3.067	0.049	0.029
أ × ب	0.336	1	0.336	0.349	0.555	0.002
أ × ج	1.641	2	0.820	0.853	0.428	0.008
ب × ج	2.430	2	1.215	1.264	0.285	0.012
أ × ب × ج	1.720	2	0.860	0.894	0.411	0.008
الخطأ	200.983	209	0.962			
المجموع	2576.077	221				

يتّضح من الجدول (13) وجود أثر رئيس لمتغيّر الخبرة في تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية التي تواجههم أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، حيث بلغت قيمة "ف" (3.067) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة مقداره (0.049). من جانبٍ ثانٍ، بلغ حجم الأثر الرئيس لمتغيّر الخبرة، والمعبّر عنه بقيمة مربّع إيتا الجزئي (2ηPartial) (0.029)، وهو مؤشر متوسط الحجم بحسب معيار كوهن Cohen's Criterion الذي يُشير إلى أن حجم الأثر يُعد صغيرًا إذا قلت قيمته عن (0.02)، ويُعدّ متوسطًا إذا زادت قيمته عن (0.02) وقلت عن (0.13)، بينما يُعدّ حجم الأثر كبيرًا إذا بلغت قيمته (0.13) أو أكثر. وهذا يعني وجود دلالة عملية متوسطة الحجم لدى مقارنة درجة إحساس المعلمين بالصعوبات وا لمعيقات الإدارية في الفئات الثلاث لمتغيّر الخبرة، حيث يُشير الجدول (12) أن المعلمين ذوي الخبرة التي تتراوح بين (6– 10) سنوات هم الأكثر إحساسًا بالصعوبات والمعيقات الإدارية التي تواجههم أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، يليهم المعلمون ذوي الخبرة التي تبلغ (11) سنة أو أكثر، في حين تبيّن أن المعلمين ذوي الخبرة التي تتراوح بين (1– 5) سنوات هم الأقل إحساسًا بالصعوبات والمعيقات الإدارية التي تواجههم لدى تنفيذهم لمنهاج التربية البدنية. في المقابل، لم يتبيّن وجود أثر رئيس لكل من متغيّري الجنس والمؤهل العلمي، أو أثر للتفاعلات الممكنة بين المتغيّرات المستقلة الثلاثة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة) في تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية التي تواجههم لدى تنفيذهم لمنهاج التربية البدنية. ولتقصي مصدر الفرق الإجمالي الذي كشف عنه تحليل التباين بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية التي تواجههم أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية والذي يُعزى إلى متغيّر الخبرة بفئاتها الثلاث، تمّ استخدام اختبار "توكي" للمقارنة بين المتوسطات الثلاثة، ويوضّح الجدول (14) نتائج التحليل.

جدول (14)

نتائج اختبار "توكي" للكشف عن مصدر الفرق الإجمالي في متوسط تقديراتمعلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإدارية الذي يُعزى إلى متغيّر الخبرة

المتوسط الحسابي	الخبرة	1 - 5 سنوات	6 - 10 سنوات	11 سنة فأكثر
2.928	1 - 5 سنوات	---	*0.476	*0.455
3.405	6 - 10 سنوات		---	0.022
3.380	11 سنة فأكثر			---

* مستوى الدلالة ≤0.05

يتّضح من الجدول (14) أن اختلاف متوسط تقديرات المعلمين والمعلمات في فئة الخبرة (1-5) سنوات عن متوسطي تقديرات المعلمين والمعلمات في الفئتين (6-10) سنوات، (11 سنة فأكثر) هو الذي أحدث الفرق الإجمالي الذي كشف عنه تحليل التباين. ولدى النظر في الجدول (12)، يتّضح أن درجة إحساس المعلمين ذوي الخبرة الأطول بال صعوبات والمعيقات الإدارية أكبر من درجة إحساس نظرائهم المعلمين ذوي الخبرة الأقصر.

(د) الصعوبات وال معيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية: يوضّح الجدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنيةلدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية التي يواجهونها لدى تنفيذهم للمنهاج

المؤهل	الخبرة	الجنس						الكلي		
		ذكور			إناث					
		ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
بكالوريوس فأقل	5-1	38	2.610	1.026	19	1.868	1.225	57	2.363	1.141
	10-6	29	2.962	0.859	24	2.542	1.249	53	2.772	1.064
	11 فأكثر	48	3.083	1.130	45	2.444	1.072	93	2.774	1.143
	المجموع	115	2.896	1.045	88	2.347	1.170	203	2.658	1.132
أعلى من بكالوريوس	5-1	1	2.500	0.000	1	2.500	0.000	2	2.500	0.000
	10-6	5	3.000	0.656	1	1.667	0.000	6	2.778	0.800
	11 فأكثر	7	3.000	0.977	3	2.111	0.631	10	2.733	0.953
	المجموع	13	2.961	0.800	5	2.100	0.535	18	2.722	0.822
الكلي	5-1	39	2.607	1.013	20	1.900	1.201	59	2.367	1.122
	10-6	34	2.968	0.823	25	2.507	1.235	59	2.772	1.035
	11 فأكثر	55	3.073	1.104	48	2.424	1.048	103	2.770	1.121
	المجموع	128	2.903	1.021	93	2.333	1.145	221	2.663	1.109

يتّضح من الجدول (15) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية، التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، والتي تُعزى إلى متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. وللكشف عن دلالة الفروق الظاهرية بين هذه المتوسطات، تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي ذو التصميم العاملي من نوع (2×2×3) لمعرفة الآثار الرئيسة لكل متغيّر من هذه

المتغيّرات المستقلة، بالإضافة إلى أثر التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات، ويوضّح الجدول (16) نتائج التحليل.

جدول (16)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن اختلاف متوسطات تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنيّة والإشرافية باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (مربع إيتا الجزئي) (2η)
الجنس (أ)	4.177	1	4.177	3.616	0.059	0.017
المؤهل (ب)	0.138	1	0.138	0.120	0.730	0.001
الخبرة (ج)	0.552	2	0.276	0.239	0.788	0.002
أ × ب	0.046	1	0.046	0.040	0.842	0.000
أ × ج	0.325	2	0.162	0.141	0.869	0.001
ب × ج	0.558	2	0.279	0.241	0.786	0.002
أ × ب × ج	0.816	2	0.408	0.353	0.703	0.003
الخطأ	241.393	209	1.155			
المجموع	1837.866	221				

يتّضح من الجدول (16) عدم وجود أثر رئيس لأي من المتغيّرات المستقلة الثلاثة (الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة)، أو التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات في تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بال صعوبات والمعيقات الفنيّة والإشرافية التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية.

(هـ) الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الاجتماعية: يوضّح الجدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بال صعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الاجتماعية التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، موزّعة بحسب فئات متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي التربية البدنية لدرجةإحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الاجتماعية التي يواجهونها لدى تنفيذهم للمنهاج

المؤهل	الخبرة	الجنس						الكلي		
		ذكور			إناث					
		ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
بكالوريوس فأقل	5-1	38	3.605	0.961	19	3.237	1.260	57	3.483	1.073
	10-6	29	4.052	0.731	24	3.611	1.378	53	3.852	1.085
	11 فأكثر	48	4.208	0.663	45	3.563	1.111	93	3.896	0.959
	المجموع	115	3.970	0.826	88	3.506	1.215	203	3.769	1.036
أعلى من بكالوريوس	5-1	1	2.333	0.000	1	5.000	0.000	2	3.667	1.886
	10-6	5	3.133	1.030	1	4.333	0.000	6	3.333	1.044
	11 فأكثر	7	4.048	0.951	3	3.722	1.110	10	3.950	0.950
	المجموع	13	3.564	1.071	5	4.100	0.969	18	3.713	1.044
الكلي	5-1	39	3.573	0.969	20	3.325	1.288	59	3.489	1.083
	10-6	34	3.917	0.831	25	3.640	1.357	59	3.799	1.084
	11 فأكثر	55	4.188	0.697	48	3.573	1.100	103	3.901	0.954
	المجموع	128	3.928	0.857	93	3.538	1.207	221	3.764	1.034

يتّضح من الجدول (17) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الاجتماعية، التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، تُعزى إلى متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

وللكشف عن دلالة الفروق الظاهرية بين هذه المتوسطات، تمّ استخدام أسلوب تحليل التباين الثلاثي ذو التصميم العاملي من نوع (2×2×3) لمعرفة الآثار الرئيسة لكل متغيّر من هذه المتغيّرات المستقلة الثلاثة، بالإضافة إلى أثر التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات، ويوضّح الجدول (18) نتائج التحليل.

جدول (18)

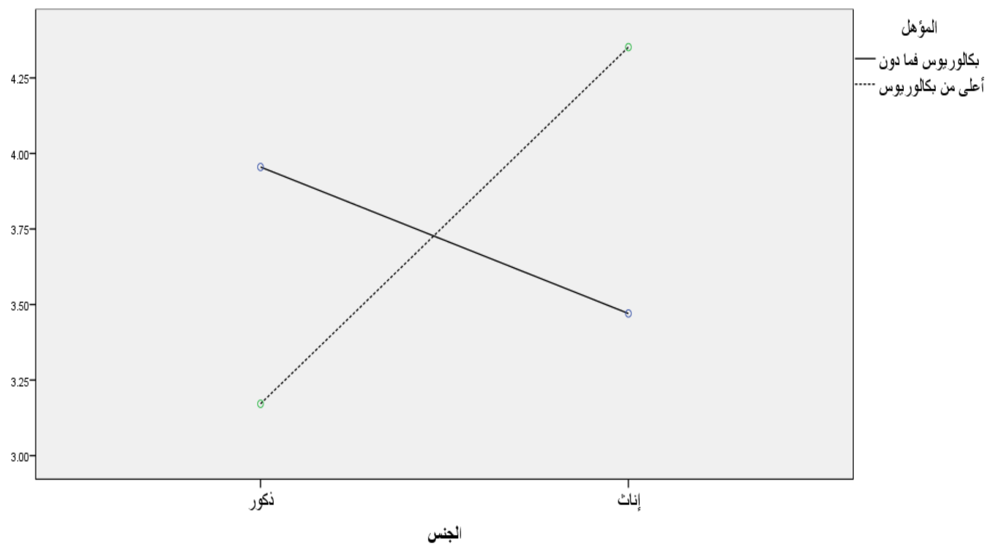
نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن اختلاف متوسطات تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الاجتماعية باختلاف متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعلات الممكنة بينها

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (مربع إيتا الجزئي) (2η)
الجنس (أ)	1.124	1	1.124	1.127	0.290	0.005
المؤهل (ب)	0.022	1	0.022	0.022	0.881	0.000
الخبرة (ج)	0.729	2	0.365	0.366	0.694	0.003
أ × ب	6.442	1	6.442	6.457	0.012	0.030
أ × ج	4.799	2	2.399	2.405	0.093	0.022
ب × ج	0.144	2	0.072	0.072	0.930	0.001
أ × ب × ج	3.195	2	1.598	1.602	0.204	0.015
الخطأ	208.486	209	0.998			
المجموع	3366.417	221				

يتّضح من الجدول (18) عدم وجود أثر رئيس لأي من المتغيّرات المستقلة الثلاثة (الجنس، المؤهل العلمي، والخبرة)، أو التفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات، باستثناء تفاعل متغيّر الجنس مع متغيّر المؤهل في تقديرات معلمي التربية البدنية لدرجة إحساسهم بال صعوبات والمعيقات الاجتماعية التي يواجهونها أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، حيث بلغت قيمة "ف" (6.457)، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة مقداره (0.012). من جانبٍ ثانٍ، بلغ حجم الأثر لتفاعل متغيّري الجنس والمؤهل العلمي، والمعبّر عنه بقيمة مربّع إيتا الجزئي (2ηPartial) (0.030)، وهو مؤشر متوسط الحجم بحسب معيار كوهن Cohen's Criterion الذي يُشير إلى أن حجم الأثر يُعد صغيرًا إذا قلت قيمته عن (0.02)، ويُعدّ متوسطًا إذا زادت قيمته عن (0.02) وقلت عن (0.13)، بينما يُعدّ حجم الأثر كبيرًا إذا بلغت قيمته (0.13) أو أكثر. وهذا يعني وجود دلالة عملية متوسطة الحجم لأثر تفاعل متغيّري الجنس والمؤهل العلمي في تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الاجتماعية أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية ، ويوضّح الشكل (1) أثر تفاعل متغيّري الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي (بكالوريوس فما دون، أعلى من بكالوريوس) في تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الاجتماعية أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية.

شكل (1)

تفاعل متغيري الجنس والمؤهل العلمي



يتبيّن من الشكل (1) الذي يوضّح التفاعل بين متغيّري الجنس والمؤهل العلمي أن متوسط تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الاجتماعية التي تواجههم أثناء تنفيذهم لحصة التربية البدنية يعتمد على جنسهم (ذكور، إناث)، وعلى مؤهلهم العلمي (بكالوريوس فأقل، أعلى من بكالوريوس). ويبيّن الشكل (1) أن تقديرات المعلمين الذكور ذوي المؤهل العلمي الأعلى لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الاجتماعية أقل من تقديرات نظرائهم المعلمين الذكور ذوي المؤهل العلمي الأدنى، بينما كانت تقديرات المعلمات الإناث ذوات المؤهل العلمي الأعلى لدرجة إحساسهن بالصعوبات والمعيقات الاجتماعية أكبر من تقديرات نظيراتهن المعلمات الإناث ذوات المؤهل العلمي الأدنى.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج
- التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج:

أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي ينصّ على: " ما الصعوبات والمعيقات التي يواجهها معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظرهم ؟"

جاءت نتائج هذا السؤال أن معلمين ومعلمات التربية البدنية يواجهون صعوبات ومعيقات كبيرة في الفقرات (38 – 36 – 35) والتي جاءت بالمرتبة الثلاثة الأولى وعلى التوالي.

ويرى الباحث أن حصول الفقرة (35) على المرتبة الأولى " عدم إهتمام أولياء الأمور بمادة التربية البدنية " جاءت كنتيجة حتمية ومتوقعة إلى حد ما بسبب أن إهتمام أولياء الأمور بالمواد الدراسية لأبنائهم تعتمد إعتماداً كبيراً على درجة إحتسابها وتأثيرها على معدل الطالب التحصيلي وبالتالي فإن عدم إحتسابها ضمن معدل الطالب الدراسي يلعب دوراً في عدم الإهتمام بها أو تقديرها التقدير المناسب، كما أن الفقرة (36) " المجتمع لا يقدر معلم التربية البدنية التقدير المناسب " يعود السبب في ذلك أن الفقرة (36) مرتبطة إرتباطاً كبير في الفقرة (35) فعدم تقدير المادة الدراسية ينعكس على تقدير معلم هذه المادة وبالتالي فإن دور معلم التربية البدنية من وجهة نظر مؤسسات النظام التعليمي الرئيسية والمساندة، وأولياء الأمور الغير معروف وغير مقدر فإن تقديره يعتبر تقديراً غير مناسب كباقي معلمين المواد الأخرى. كما جاءت الفقرة (38) " عدم وعي المجتمع بأهمية دور التربية البدنية في تحقيق الأهداف التربوية " ويرى الباحث هنا أن ثقافة المجتمع بالأهداف التربوية مرتبطة إرتباطاً كبيراً بالمواد الدراسية وتحصيلها الرقمي وخاصة المواد العلمية المرتبطة بالتحصيل وهذا يعود إلى عدم وعي المجتمع بأن أهداف المجتمع تعتمد إعتماداً كبيراً على التنمية الشاملة المتزنة ليس فقط من الجانب المعرفي العقلي، بقدر ما هو أيضاً بالجانب البدني وأثرها في بناء جسم سليم تعمل أجهزته بلياقة وكفائه عالية تساعد الفرد على القيام بكافة المهارات النافعة والمستعملة في الحياة اليومية بالإضافة للجوانب الإجتماعية والوجدانية.
وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة السرحان (2010)، ودراسة (John ,2004)، ودراسة(القططي،2009) وإختلفت مع دراسة (Bischoff and Judith,2003).

أما الصعوبات والمعيقات التي جاءت بالمراتب الأخيرة وحصلت على تقديرات قليلة هي الفقرات (34 - 5 - 7) وعلى التوالي فإن الباحث يرى أن الفقرة (7) " عدم رغبتي بالعمل كمعلم تربية بدنية " إن الرغبة في العمل كمعلم للتربية البدنية هو إحساس صادق رغم الصعوبات والمعيقات وتعطي مؤشراً على أن المعلمين منسجمين مع المهنة التي اختاروها بإستثناء فئة قليلة وقد تكون من حديثي التخرج .

وأما الفقرة (5) التي تنص " أجد صعوبة في تعليم بعض مهارات الألعاب الجماعية " حصلت أيضاً على تقدير قليلة والسبب في ذلك أن طبيعة الألعاب الجماعية هي الأكثر إنتشاراً وممارسة في دولة الكويت وبالتالي فإن خبرات المعلمين في هذا المجال قد تكون لعبت دوراً في عدم احساس بصعوبة تدريس المهارات الجماعية،فقدت إتفقت مع دراسة (خنفر، 2004) ودراسسة (مسمار، 2001) واختلفت مع دراسة (Bischoff and Judith,2003)، ودراسة (2000Simon,) .

ثانيًا- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي ينص على: "هل يختلف متوسط تقديرات معلمي التربية البدنية في مدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات التي يواجهونها لدى تنفيذهم لمنهاج التربية البدنية باختلاف متغيّرات الجنس، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والتفاعلات الممكنة بين هذه المتغيّرات؟"

بلغ متوسط تقديرات المعلمين الذكور لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم كانت أكبر من متوسط تقديرات المعلمات الإناث لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات ويعزى الباحث ذلك أن طبيعة التنشئة الإجتماعية التي تجعل من المعلمين أكثر جراءه في إعطاء تقديرات إحساسهم بالصعوبات والمعيقات أكثر من المعلمات واللواتي يرى الباحث إنهن أكثر صمتاً في التصريح بهذه الأحاسيس، أو لطبيعة صبر الأنثى، أو للتنشئة الإجتماعية للأنثى، أما بالنسبة لمتوسطات تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات فقد كانت هناك فروق ظاهرية تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة فنرى إن المعلمين ذوي الخبرة من (6)–(10) سنوات هم أكثر إحساساً بالصعوبات والمعيقات التي تواجههم لدى تنفيذ منهاج التربية البدنية ويعزى الباحث أن طبيعة هؤلاء المعلمين مازالوا في أوج عملهم وبالتالي يرغبون بالحصول على اجابات لهذه الصعوبات والمعيقات كي يتغلبون على الصعوبات والمعيقات، يليهم ذوي الخبرة (11) سنة وأكثر في حين تبين أن المعلمين ذوي الخبرة من (1)–

(5) هم الأقل إحساساً بالصعوبات والمعيقات حيث يرى الباحث أن لربما لم يتعرضوا أو تعرفوا على هذه الصعوبات والمعيقات بشكل مباشر أو إنهم يخافون من إعطاء إجابة صريحة وواضحة تلعب دوراً في اساءة فهمهن من قبل الإدارة المدرسية وبالتالي قد يتعرضون إلى عقوبة تأديبية، والأمر ينطبق برأي الباحث على كلا الجنسين ذكوراً وإناثاً.

أن متوسط تقديرات المعلمين لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات التي تواجههم لدى تنفيذهم لمنهاج التربية البدنية يعتمد على جنسهم (ذكور ، إناث)، وعلى مؤهلهم العلمي (بكالوريوس فأقل ، بكالوريوس فأعلى)، ولذلك فإن تقديرات المعلمين الذكور ذوي المؤهل العلمي الأعلى لدرجة إحساسهم بالصعوبات والمعيقات الإجتماعية أقل من تقديرات نظرائهم المعلمين الذكور ذوي المؤهل العلمي الأدنى ويعزى ذلك أن المعلمين ذو الخبرة الأكثر ولطبيعة عملهم الطويل في التعليم فلربما اكتسبوا الخبرات المربية والتي أدت إلى طرق التغلب على هذه الصعوبات والمعيقات أو لربما يعود إلى استسلامهم للأمر الواقع، كما أن المعلمين الذكور وذوي الخبرة قد يكونوا قد وجدوا أنفسهم في الساحة الرياضية ضمن المجتمع واكتسبوا التقدير المقبول سواء أن البعض منهم قد عمل في الأندية أو الإتحادات الرياضية كمدربين، وحكام، أو لاعبين وبالتالي لهم مكانة مرموقة إلى حد ما، بينما كانت تقديرات المعلمات الإناث ذوات المؤهل العلمي الأعلى لدرجة احساسهم بالصعوبات والمعيقات أكبر من تقدير نظيراتهن ذوات المؤهل العلمي الأدنى ويعزى الباحث ذلك لعدة إعتبارات ومنها أن النشاط المدرسي للإناث في المرحلة المتوسطة يتصف بسلبية المشاركة مقارنة بالإيجابية التي يتصف بها مشاركة الذكور، كما أن حرص الأهالي على عدم تشجيع بناتهم على المشاركة ناتج من اعتقاد الأهالي بمفاهيم خاطئة منها، أن النشاط البدني للإناث يعرضهن إلى اصابات قد تلحق بهن الأذى، وهذا يجعل تنفيذ الأنشطة الداخلية والخارجية صعباً مما يؤخر في تطور النشاط البدني النسوي على مستوى المحافظة والدولة إجمالاً وهذا يعني ظهور المعلمات في مساحة أكبر من مساحة المدرسة إسوة بعض المعلمين الذكور الذين يظهرون بشكل أو آخر سواء على مستوى المدرسة أو الإتحادات كحكام أو مدربين، وهو يعبر برأي الباحث عن أحاسيس حقيقية دفينة في نفوس الأنثى العربية إنها أيضاً ترغب بأن تحظى بتقدير مجتمعي أوسع من التقدير المجتمعي لربة منزل من أهلها وعائلتها، وقد عبرت فيه المعلمة الكويتية بصورة علمية وبشكل أكثر جرأه، فقد إتفقت الدراسة مع دراسة السرحان (2010)، ودراسة (John ,2004)، ودراسة(القططي، 2009) واختلفت مع دراسة (Bischoff and Judith,2003) ودراسة (2000Simon,).

توصيات الدراسة:

1- التوعية الإعلامية بدورو أهمية مادة التربية البدنية في تحقيق أهداف العملية التربوية.

2- تفعيل دور الإدارة المدرسية في العمل على إنجاح منهاج التربية البدنية وذلك بتفريغ المعلم من الأعباء الإدارية قدر الإمكان.

3- العمل على تخفيف حدة الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمو التربية البدنية من خلال تزويد إدارات المدارس بنتائج البحوث العلمية المرتبطة بالتدريس والتدريب.

4- ضرورة عقد دورات تدريب وتأهيل معلمو التربية البدنية من خلال دورات الصقل والتدريب المتخصصة لكافة المعلمين ذكوراً وإناثاً.

5 -قائمة المصادر والمراجع

المصادر العربية :

أبوحليمة، فائق (2004)، **الحديث في الإدارة الرياضية،** وائل للنشر والتوزيع، ط 1، مصر الجديدة.

الأحمد، خالد طه (2004)،**إعداد المعلم وتدريبه،** منشورات جامعة دمشق.

الإدارة العامة للمناهج (2001)، **الدليل التعليمي لمنهج التربية البدنية،** مطابع دار المعاني، الرياض، ص19.

بلعاوي ، هاني (2007)، **الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية والقرآن الكريم ،** (ط1)، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، ص 38

تشارلز، بيوكر(1964)، **أسس التربية البدنية،** مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.

الحراحشة، محمد عبود (2010)،**إعداد المعلم في ضوء التحديات العالمية المعاصرة. ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر مستقبل إعداد المعلم في كليات التربية وجهود الجمعيات العلمية في عمليات التطوير والمنعقدة في كلية التربية،** جامعة حلوان، مصر، في الفترة من 28 – 29 مارس.

الخضري، محسن أحمد (2000)، **الإدارة التنافسية للوقت،** اتراك للنشر والتوزيع، ط1، مصر الجديدة.

خنفر، وليد. (2004)، معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال إنتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس،**مجلة الجامعة الإسلامية،** المجلد 12، العدد الأول.

زايد، كاشف (2006)، **الرضى الوظيفي لمعلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عمان والمعوقات الميدانية التي يواجهونها** ، دراسة مقدمة إلى ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم، مسقط، من 11 - 13 ديسمبر.

السرحان سعد .(2010**). المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية الغربية ولواء البادية الشمالية الشرقية من وجهة نظرهم**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك, إربد, الأردن.

الشرمان، عبدالله علي (2005)، **فن إدارة الوقت وحفظ الزمان،** دار النفائس للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.

الطوانسي، ميرفت (2006)، **دور الإتحادات الرياضية والإعلام الرياضي في تطوير الرياضة المدرسية،** دراسة مقدمة إلى ندوة مناهج الرياضة المدرسية، وزارة التربية والتعليم، مسقط، 11-13 ديسمبر.

العلي، ردينة اسماعيل. (2010)، **الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج التربية الرياضية المطورة وفقا للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة إربد،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عودات، معين وخصاونة، عبدالحكيم.(2007). **المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية** . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، الجامعة الأردنية، الأردن.

عيسى، صبحي وسلمان، بدر.(2004). المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية ارياضية في جامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة،**مجلة إتحاد الجامعات العربية** ، العدد (43)، ص 155 - 187.

فتحي أبو جامع(2006). **معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب غزة، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية** ، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات، المجلد الثاني، جامعة الأقصى، غزة.

فرج، عنايات (1983)، **مناهج وطرق تدريس التربية البدنية المعاصرة** ، القاهرة، دار الفكر الغربي.

فوزي ، محمود (2012)،**التربية وإعداد المعلم العربي (إرهاصات العولمة والتحديات المعاصرة)**، دار التعليم الجامعي،الإسكندرية.

القططي، عبدالله (2009)، **الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة في الاردن**، الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن.

كامل، زكية ابراهيم وخفاجه، ميرفت علي (2002)، **طرق التدريس في التربية الرياضية**، دار الإشعاع، الإسكندرية.

اللهيبي، مضر (2014), **معوقات تطبيق منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار**, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية العلوم التربوية, جامعة آل البيت,المفرق, الأردن.

محمد ، عبدا لحميد (2002)، تصور مقترح لإعداد معلم المعاهد الأزهرية في ضوء التزايد العلمي والمعرفي، **مجلة المعرفة**، العدد(109) كلية التربية، جامعة الأزهر،ص235.

مسمار، بسام عبدالله(2001)، المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر، **مجلة العلوم التربوية** ، الجامعة الأردنية، المجلد 28، العدد 1.

المطوع، بدور (2006)، **التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها** ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

معوض، حسن سيد (1982)، **طرق التدريس في التربية الرياضية**، دار نشر الثقافة، القاهرة.

المنصور، محمد عبدالعزيز وجمال الدين العدوي(1988)، **تدريس التربية الرياضية**، المطابع الوطنية، القصيم، عنيزه، السعودية.

المصادر الأجنبية:

ANDERSON, W.(2007). High school Athleties Directors Anddress participation and funding. Journal or physical Education Resreation and Dance,78(1). 5 – 16

Betty, j. (2001). Management of The Business Classroom, National Sport Education Association, Brazi.

Biscoff, Judith, Ellis, Joseph r(2003), perceived professional difficulties encountered by first year physical education techers in Illinois public school, educational resources information center.

Bush T.(2000), Theory of Education Management, Harber Row Publisher, London.

Chevallard Y. (2005), The Technology of Teaching, Proceeding of The Royal Society, U.S.A, p. 162-427-443.

Evan R. (2002). Subject Matter Knowledge ForTeaching, Prospective Secondary Teachers And Function Concept, Florida.

Janvier C.(2003). Problems of Representation In The Teaching and Learning, Hillsdale, New Jersey.

Johan,m.(2004). Obstacles in sport management, Dal, Journal physical education, (18) (1), p:3-7.

Lannen S. (2004), Learning Styles And Inclusion, Red Rose, U.S.A.

Siedentop, D.(1984). Developing Teaching skills in physical Education (Land ed). CA, may Field.

Simon, H.A.(2000). Simulating human performace on the traveling salesman problem. In N. Taatgen & J. Aasman(eds), proceedings of the

third international conference on cognitive modeling(pp.42-49). Groningen, Netherlands: universal press.

الملاحق

الملحق (1)

الاستبيان بصورته الأولية

الأستاذ الدكتور / ....المحترم .

تحية طيبة وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بهدف الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة آل البيت ، وتسعى الدراسة إلى التعرف على " الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت" ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد الإستبانة المرفقة .

فأرجو وأنتم الخبراء في هذا المجال أن تبدوا ملاحظاتكم حول فقرات هذا الإستبيان وفق المطلوب مقابل كل فقرة.

كما أرجو أيضا التكرم بإصدار حكمكم المناسب والذي سيكون له أكبر الأثر على صدق النتائج التي يمكن التوصل إليها من هذه الدراسة.

مع صادق الشكر والامتنان

الباحث

عبدا لرحمن محمد أحمد

التعديل	غير مناسبة	مناسبة	الفقرة	الرقم
				أولا : الصعوبات والمعيقات **المتعلقة بالمعلم**
			وجود صعوبة في اختيار الطريقة المناسبة لتعليم المهارة	1
			عدم الاهتمام بتحضير درس التربية البدنية	2
			أجد صعوبة بالتعامل مع ادارة المدرسة ومعلمي القسم ورئيس القسم	3
			تأهيلي الأكاديمي في الكلية غير كافي لقيامي بالمهام التدريسية المطلوبة	4
			أجد صعوبة في صياغة الأهداف في المجالين الإنفعالي والمعرفي كأهداف سلوكية	5
			عدم قدرتي على التوفيق بين النشاط الخارجي والداخلي وتنفيذ الدروس	6
			عدم رغبتي بالعمل كمعلم للتربية البدنية	7
			قلة الدورات التدريبية للمعلم الخاصة بقوانين الألعاب الرياضية	8
			عدم إلتزام الطلاب بالزي الرياضي المناسب	9
			لا يوجد عمليات دورية في تقييم الطلاب كباقي المواد الدراسية	10
			لاتوجد بطارية اختبار معتمدة	11
			عدم توفر أدوات علمية للقياس والتقويم	12
				ثانياً: الصعوبات والمعيقات المتعلقة في المنهاج
			عدد الحصص المخصصة غير كافية لتغطية وحدات المنهاج	13
			أجد صعوبة المنهج من حيث تدرج المهارة	14
			صياغة الأهداف في المجالين الأنفعالي والمعرفي كأهداف سلوكية	15
			عدم مناسبة منهاج التربية البدنية لعدد الحصص الأسبوعية المقررة	16

			إستخدام الوسائل التعليمية بالشكل المناسب	17
			قدراتي البدنية لتنفيذ الدرس تحتاج لصقل وتدريب	18
			المنهاج يركز على الجانب العملي ويهمل الجانب النظري	19
			المنهاج الحالي مقيد ولا يشجعني على التغيير والإبتكار والإبداع	20
			عدم حصول كل طالب على كتاب خاص بمنهج التربية البدنية	21
			إحتواء المنهاج على وحدات دراسية من حصتين في الإسبوع يؤدي إلى عدم القدرة على تنفيذ المحتوى	22
			قلة الدورات التدريبية للمعلم والمتعلقة بكيفية تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية	23
			عدم توفر دليل للمعلم	24
			عدم قدرتي على تطبيق بعض مهارات الألعاب الجماعية	25
			المهارات الموجودة بالمنهاج لا تتناسب مع المرحلة العمرية للطالب	26
			المنهاج يغفل مدى مناسبة المحتوى لقدرات التلاميذ في التربية البدنية	27
			المنهجغيرواضحوقديمبالنسبةللمراحلالدراسية المنهجليسمتدرجبالمهارات	28
ثالثا: الصعوبات والمعيقات الإدارية				
			تكليفي بمهام إدارية متعددة	29
			توزيع حصص التربية البدنية في أوقات غير مناسبة أو بشكل غير عادل مع باقي المواد	30
			نظره إدارة المدرسة بأنني أقل أهمية من باقي الزملاء من التخصصات الأخرى بالمدرسة	31
			التسهيلات الإدارية التي أحتاجها لتنفيذ درس التربية البدنية	32
			تكليفي بتدريس مواد ومقررات أخرى لإكمال نصابي للحصص	33
			الإدارة لا تشجع استخدامي لإستراتيجيات التدريس الحديثة	34
			عدم تعاون إدارة المدرسة مع الأندية الرياضية والتوجيه الفني للتربية البدنية	35

36	شح الحوافز المقدمة للمتفوقين في الأنشطة الرياضية			
37	شح الحوافز المعنوية للمعلم المتميز في العمل			
38	قلة إهتمام إدارة المدرسة بالمشاركة في النشاطات الخارجية والداخلية			
39	قلة إهتمام إدارة المدرسة بالمشاركة في البطولات الرياضية			
40	لاتخصص الإدارة الإهتمام الكامل لتدريب الفرق الرياضية بالأنشطة الداخلية والخارجية			
41	قلة تشجيع المجتمع المدرسي (الإدارة والمعلمين و الإداريين والطلبة) على ممارسة الأنشطة الرياضية			
42	عدم توفر الأدوات الرياضية المناسبة			
43	عدم وجود ملاعب متنوعة ومجهزة وذات طبيعة توفر الأمن والسلامة			
44	عدم توفر ميزانية لشراء أدوات التربية البدنية			
45	عدم وجود مرافق رياضية تخدم المادة الدراسية			
46	عدم وجود صيانة دورية للمرافق الرياضية			
47	عدم وجود مخزن مخصص لأدوات التربية البدنية			
48	أجد صعوبة في عدم ملائمة الملاعب لتنوع المهارات الرياضية			
49	زمن الحصة الواحدة لا يتناسب مع حجم الأنشطة المقررة له			
50	عدد طلاب الفصل الواحد كبير مما يعيق تنفيذ الدرس المطلوب ويقلل فرصة ممارسة المهارة لجميع الطلاب أثناء الحصة			
51	عدم أشراك معلمي التربية البدنية في تصميم الملاعب الرياضية			
52	عدم إتاحة الفرصة للمعلم للمشاركة في الدورات الرياضية (تحكيم وتدريب وإدارة) الداخلية والخارجية			

رابعا : الصعوبات والمعيقات الفنية والإشرافية				
53	تركيز الموجه الفني على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي			
54	توجيه الموجه الفني لا يتأسس على أسس موضوعية			
55	الموجه الفني لا يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لعتابي			
56	تأثر الموجه الفني لأراء إدارة المدرسة عند زيارته لي			
57	الموجه لا يساعدني في التغلب على مشاكلي في العمل			
58	إختلاف آراء الموجهين حول بعض الأساليب التي يستخدمها المعلم أثناء الحصة			
59	الموجه الفني لا يقدم إرشادات ونصائح بشكل موضوعي			
60	عدم كفاية الزيارات الإشرافية لتقويم المعلمين			
61	نظرة الموجه الفني لمعلم التربية البدنية نظرة يعتريها الشك في تأهيله المهني وقدراتة المهنية			
62	عدم تقبل الموجه الفني أي إضافة أو تجديد أو إبتكار من معلم التربية البدنية			
63	يحكم الموجه الفني على أدائي التدريسي من خلال زيارة واحدة			
64	بعض الموجهين لايمتلك الطموح والرقي لبعض المعلمين			
65	عدم إهتمام أولياء الأمور بمادة التربية البدنية			
66	المجتمع لا يقدر معلم التربية البدنية التقدير المناسب			
67	مهنة معلم التربية البدنية لا توفر المكانة الإجتماعية المرموقة			
68	الوعي لدى المجتمع بدور التربية البدنية في التنشئة السليمة للطلاب			
69	إحساسي بنظرة المجتمع المتدنية لمهنتي تحبط طموحاتي المهنية			
70	أجد صعوبة في عدم معرفة أولياء الأمور بإستراتيجيات المدرسة في تدريس التربية البدنية			
71	عدم تعاون أولياء الأمور مع المدرسة في تشجيع أبنائهم على المشاركة بالأنشطة الرياضية في المدرسة			

الملحق (2)

الإستبيان بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت " فنرجو منكم تعبئتها بكل دقة وموضوعية من أجل الإستفادة من نتائج هذا البحث ، علما بأن المعلومات المطلوبة ستعامل بكل سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،

- يرجى وضع إشارة (×) داخل المربع المناسب فيما يلي :

المعلومات الشخصية

1 – الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى

2 – المؤهل العلمي ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس

☐ ماجستير ☐ دكتوراه

3 – عدد سنوات الخبرة ☐ من 1-5 سنوات

من 6 – 10 سنوات ☐

☐ من11 سنة فأكثر

الاستبيان :

يرجى أن تكون الإجابة على جميع مجالات الإستبيان بوضع إشارة (√) في العمود المناسب أمام كل فقرة ، بحيث تشير هذه الأشارة إلى درجة الصعوبة .

الرقم	الفقرات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
	المجال الأول : الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمعلم					
1	تأهيلي الأكاديمي في الكلية غير كافي لقيامي بالمهام التدريسية المطلوبة					
2	أجد صعوبة في صياغة الأهداف في المجالين الإنفعالي والمعرفي كأهداف سلوكية					
3	أجد صعوبة في تعليم بعض مهارات الجمباز					
4	أجد صعوبة في تعليم مهارات القفز في ألعاب القوى					
5	أجد صعوبة في تعليم بعض مهارات الألعاب الجماعية					
6	عدم قدرتي على التوفيق بين النشاط الخارجي والداخلي وتنفيذ الدروس					
7	عدم رغبتي بالعمل كمعلم تربية بدنية					
	المجال الثاني : الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالمنهاج	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
8	هناك بعض المهارات لبعض الألعاب غير مدرجة في المنهاج					
9	عدم تسلسل بعض المهارات الرياضية تبعا للصفوف					
10	لا يحتوي المنهاج على إستخدام بعض المصطلحات الرياضية					
11	عدم مواكبة المنهاج للتطور الحاصل على بعض القوانين الرياضية					
12	لا تتحقق الأهداف لبعض الألعاب الرياضية					
13	عدم توفر كتاب للتربية البدنية ودليل للمعلم					
14	عدد الحصص المخصصة غير كافية لتغطية كافة وحدات المنهاج					

الرقم	الفقرات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
15	إحتواء المنهاج على جرعات للأنشطة المخططة داخل المدرسة وخارجها					
16	لابد من التقيد بالمنهاج وإن كان يختلف مع النظريات الحديثة					
17	المحتوى التعليمي لبعض المهارات غير كافي					
18	لم يتم التطرق إلى الخطوات الفنية والتعليمية في بعض الألعاب					
19	عدم توفر أدوات القياس والتقويم المناسبة					
	المجال الثالث : الصعوبات والمعيقات الإدارية	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
20	تكليفي بمهام إدارية متعددة من قبل الإدارة					
21	توزيع حصص التربية البدنية في أوقات غير مناسبة وبشكل عادل مع باقي المواد					
22	تكليفي بتدريس مواد ومقررات أخرى لإكمال نصابي للحصص					
23	عدم إشراكي في دورات الصقل والتدريب والتحكيم					
24	قلة الحوافز المقدمة للطلبة المتفوقين رياضيا من قبل إدارة المدرسة					
25	عدم تشجيع إدارة المدرسة بالمشاركة في البطولات الرياضية					
26	لا تخصص الإدارة الإهتمام الكامل لتدريب الفرق الرياضية للأنشطة الداخلية والخارجية					
27	لا تشجع الإدارة على إستخدام المصادر الأخرى للتدريب والتدريس					
28	عدد طلاب الفصل الواحد كبير مما يعيق تنفيذ الدرس المطلوب					
	المجال الرابع : الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجوانب الفنية والإشرافية	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
29	تركيز الموجه الفني على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي					
30	الموجه الفني لا يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لعتابي					

الرقم	الفقرات	درجة الإحساس بالصعوبة				
		موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
31	تأثر الموجه الفني لأراء إدارة المدرسة عند زيارته لي					
32	الموجه لا يساعدني في التغلب على الصعوبات التي تواجهني في تنفيذ الدرس					
33	إختلاف آراء الموجهين حول بعض الأساليب التي يستخدمها المعلم أثناء الحصة					
34	عدم كفاية الزيارات الإشرافية					
	المجال الخامس : الصعوبات والمعيقات المتعلقة بالجانب الإجتماعي	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
35	عدم إهتمام أولياء الأمور بمادة التربية البدنية					
36	المجتمع لا يقدر معلم التربية البدنية التقدير المناسب					
37	مهنة معلم التربية البدنية لا توفر المكانة الإجتماعية المرموقة					
38	عدم وعي المجتمع بأهمية دور التربية البدنية في تحقيق الأهداف التربوية					
39	إحساسي بنظرة المجتمع المتدنية لمهنتي تحبط طموحاتي المهنية					
40	عدم تعاون أولياء الأمور مع المدرسة في تشجيع أبنائهم على المشاركة بالأنشطة الرياضية في المدرسة					

الملحق (3)

كتاب تسهيل المهمة الموجه من جامعة آل البيت إلى سفارة دولة الكويت

بســم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

Office Of The President

مكتب الرئيس

الرقم : ١/١٢/١ ٤٣٤ ب٦

التاريخ: ٣ رجب ١٤٣٦هـ

الموافق : ٢٢ نيسان ٢٠١٥م

سعادة الملحق الثقافي المحترم

السفارة الكويتية - عمّان

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة ومخاطبة وزارة التربية والتعليم الكويتية لتسهيل مهمة طالب الماجستير **عبد الرحمن محمد أحمد صالح** في تطبيق أداة الدراسة والموسومة بـ:

" **الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في الكويت**"

شاكراً لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: httb://www.aabu.edu.jo

الملحق (4)

كتاب تسهيل المهمة الموجه من إدارة البحوث التربوية إلى مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

الرقم: ٢٠١٠٤   التاريخ: ١١/٥/٢٠١٥

السيد المحترم/أ. منى خالد الصلال

مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

تحية طيبة وبعد ...

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الباحث/ عبدالرحمن محمد أحمد صالح المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان " الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في الكويت ".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على جميع معلمين ومعلمات مدارس المرحلة المتوسطة التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ .

مع خالص الشكر والتقدير ...

مدير إدارة البحوث التربوية

أ. ابتسام الحاي

مدير إدارة البحوث التربوية

إدارة البحوث التربوية

نسخة للملف

Noura/2015

ص.ب: ١٦٢٢٢ القادسية - ٣٥٨٥٣ الكويت - تلفون: ٤٨٣٨٣٢١ - ٤٨٤٢٤٠٤ - فاكس: ٤٨٣٧٩٠٩ - ٤٨٤٢٤٠٤

P.O. Box : 16222 - QADSIAH - 35853 - KUWAIT - Tel. : 4842404 - 4838321 - Fax : 4837909 - 4842404

الملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة الموجه من مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية إلى مدراء ومديرات مدارس المرحلة المتوسطة بنين - بنات

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
مكتب المدير العام

دولة الكويت

التاريخ: ٢٠١٥
الموافق:
رقم الإشارة: ٠٣٤٣٨٢

نشرة عامة لمدارس المرحلة المتوسطة - بنين - بنات

السادة المحترمون / مديرو ومديرات مدارس المرحلة الابتدائية - بنين

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه، وإلى كتاب مدير إدارة البحوث التربوية رقم ٢١٤ المؤرخ في ١١/ ٥/ ٢٠١٥، بشأن قيام الباحث / عبد الرحمن محمد أحمد صالح المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني بعنوان ((الصعوبات والمعيقات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في الكويت)).

يرجى تسهيل مهمة المذكورة من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمي ومعلمات مدارس المرحلة المتوسطة ، خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٤/٢٠١٥م دون التأثير على انتظام سير العملية التعليمية، وكذلك مراعاة الإجراءات الاحترازية الوقائية التي تتبعها الإدارات المدرسية في مثل هذه الاجراءات.

مع خالص التحية،،،

مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

نسخة إلى:

- مدير الشؤون التعليمية
- مراقب المرحلة المتوسطة
- الملف

م ٠ رمضان ١٧/٠٥/٢٠١٥

الملحق (6)

قائمة أسماء السادة المحكمين

الرقم	الأسم	الجامعة	التخصص
1	أ.د علي الديري	اليرموك	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
2	أ.د بسام مسمار	الأردنية	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
3	أ.د صادق الحايك	الأردنية	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
4	أ.د عربي حمودة	الأردنية	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
5	د. منصور الزبون	آل البيت	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
6	د. أياد حمادنه	آل البيت	قياس وتقويم
7	د. اسماعيل العون	آل البيت	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
8	د. أحمد الحمدان	الكويت	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
9	د. هدى الكندري	الكويت	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
10	د. مشاعل العريفي	الكويت	مناهج وطرق تدريس التربية البدنية
11	د. نورة المريشد	الكويت	التنظيم والإدارة الرياضية

Problems and Obstacles Facing Physical education Teachers in the Physical Education Class for the Intermediate Stage in Kuwait

Prepared by:

Abdulrahman Mohammad Ahmad

Supervised by:

Dr. Anmar Mohammad Abu Obaid

Abstract

The resent study aimed to identify the difficulties and obstacles faced by the physical education teachers during physical education lecture at intermediate school in the State of Kuwait The study population of all teachers of physical education who taught the intermediate stage of the academic year 2014/2015 consists of (277) teachers, the study sample consisted of (221) teachers which been chosen randomly, the researcher used the scientific method to suit the nature of the study, the researcher used the scientific method to fit the nature of the study, the researcher prepared a questionnaire to measure these difficulties consisted of (40) questions distributed among on five fields: (Difficulties and obstacles related to the teacher, the difficulties and obstacles related to the curriculum, administrative difficulties and obstacles faced by the teachers of physical education) the difficulties and obstacles related to the social aspect came in the high level, the field of administrative difficulties and obstacles, technical, supervisory, and curriculum came moderately and finally followed by the difficulties and obstacles related to the teacher too weak.

***Key words*: difficulties, obstacles, physical education, the intermediate stage**